

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY – KLASA 4

1. Cele oceniania

Ocenianie z przyrody ma na celu:

- sprawdzanie, w jakim stopniu uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- motywowanie ucznia do nauki i samodzielnego zdobywania wiedzy,
- rozwijanie umiejętności obserwowania, badania i wyciągania wniosków,
- kształtowanie umiejętności korzystania z informacji, tabel, schematów, map, ilustracji i prostych źródeł,
- rozwijanie zainteresowania najbliższym otoczeniem i przyrodą,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec środowiska i własnego zdrowia,
- dostarczanie uczniowi informacji o jego postępach i wskazywanie, co powinien jeszcze poprawić.

Ocenianie uwzględnia przede wszystkim **wiedzę i rozumienie, wykorzystywanie informacji, rozwiązywanie problemów, badanie przyrody oraz komunikowanie się i współpracę**. Jest to zgodne z założeniami nowej podstawy programowej.

2. Co podlega ocenianiu?

Uczeń może otrzymać ocenę za:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany i prace klasowe,
- kartkówki,
- pracę na lekcji,
- wykonywanie ćwiczeń,
- obserwacje i doświadczenia,
- pracę z mapą, ilustracją, tabelą lub schematem,
- zadania praktyczne,
- pracę w grupie,
- pracę w terenie,
- prowadzenie dokumentacji obserwacji,

- przygotowanie krótkich prezentacji lub innych prac,
- aktywność na lekcji.

Nie każda aktywność ucznia musi być oceniana stopniem. Nauczyciel może stosować również informację zwrotną, pochwałę, plusy lub inne ustalone sposoby motywowania.

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdzian

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności z większej części materiału.

Uczeń jest informowany o terminie sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem.

Sprawdzian może zawierać:

- zadania zamknięte,
- zadania otwarte,
- pracę z ilustracją lub schematem,
- zadania praktyczne,
- proste zadania wymagające wyciągania wniosków.

Kartkówka

Kartkówka może obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji. Może być zapowiedziana lub niezapowiedziana.

Odpowiedź ustna

Podczas odpowiedzi uczeń może być oceniany z:

- znajomości podstawowych pojęć,
- rozumienia omawianych zjawisk,
- umiejętności wyjaśnienia prostych zależności,
- umiejętności wyciągania wniosków,
- posługiwania się właściwym słownictwem przyrodniczym.

Praca na lekcji

Ocenie może podlegać:

- aktywne uczestnictwo,
- wykonywanie poleceń,
- samodzielność,

- poprawność wykonywanych zadań,
- umiejętność współpracy,
- formułowanie pytań i wniosków.

4. Obserwacje, doświadczenia i zajęcia terenowe

Szczególne znaczenie w klasie 4 mają **obserwacje, doświadczenia i bezpośrednie poznawanie najbliższego środowiska**.

Uczeń powinien stopniowo uczyć się:

- planować prostą obserwację,
- korzystać z podstawowych przyrządów,
- uważnie obserwować,
- zapisywać lub przedstawiać wyniki,
- wykonywać proste doświadczenia zgodnie z instrukcją,
- formułować prosty wniosek,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa,
- dokumentować swoje działania za pomocą notatki, rysunku lub fotografii.

5. Kryteria ocen

Ocena	Uczeń:
Celujący – 6	bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności; samodzielnie analizuje informacje, wyciąga trafne wnioski, poprawnie wykonuje obserwacje i doświadczenia; potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach; aktywnie i samodzielnie pracuje.
Bardzo dobry – 5	opanował wiadomości i umiejętności w bardzo dobrym stopniu; samodzielnie wykonuje zadania, interpretuje informacje, wyciąga wnioski i poprawnie posługuje się terminami przyrodniczymi.
Dobry – 4	dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; samodzielnie wykonuje typowe zadania, a w trudniejszych sytuacjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela.
Dostateczny – 3	opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności; wykonuje proste zadania według wskazówek; potrafi rozpoznać podstawowe elementy przyrody i podać podstawowe informacje na ich temat.

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający – 2	opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia; wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela; ma trudności z samodzielnym stosowaniem wiedzy.
Niedostateczny – 1	nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia; nie wykonuje podstawowych zadań nawet z pomocą nauczyciela i nie podejmuje wystarczających prób uzupełnienia braków.

6. Zasady oceniania

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów.

Przy ocenianiu uwzględnia się możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia.

Ucniowie posiadający opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w dokumentacji.

Ocena nie jest uzależniona od posiadania dodatkowych materiałów ani od udziału w płatnych zajęciach.

W przypadku pracy grupowej oceniany jest przede wszystkim **wkład i sposób pracy ucznia**, a nie wyłącznie efekt całej grupy.

Przy ocenianiu doświadczeń i obserwacji ważniejsza od „idealnego wyniku” jest poprawność wykonania, sposób dokumentowania i umiejętność wyciągnięcia wniosku.

7. Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze.

Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z obowiązku wykonania zapowiedzianej wcześniej pracy, sprawdzianu lub innej formy sprawdzenia wiedzy.

8. Poprawa ocen

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny ze sprawdzianu lub innej pracy pisemnej na zajęciach dodatkowych, w okresie do dwóch tygodni od otrzymania oceny..

Termin i formę poprawy ustala nauczyciel z uczniem.

W przypadku dłuższej nieobecności ucznia nauczyciel ustala indywidualnie sposób i termin uzupełnienia zaległości.

9. Praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach

W procesie oceniania nauczyciel:

- o dostosowuje wymagania do możliwości ucznia,

- stosuje różne sposoby przekazywania i sprawdzania wiedzy,
- daje uczniowi odpowiednią ilość czasu na wykonanie zadania, jeśli jest to potrzebne,
- może ograniczyć zakres zadania lub podzielić je na mniejsze etapy,
- docenia samodzielność, wysiłek i postęp ucznia,
- umożliwia uczniowi prezentowanie wiedzy w różnych formach.

10. Najważniejsze umiejętności ucznia klasy 4

Uczeń kończący klasę 4 powinien przede wszystkim potrafić:

- obserwować najbliższe otoczenie,
- zadawać pytania dotyczące przyrody,
- rozróżniać składniki przyrody ożywionej i nieożywionej,
- korzystać z podstawowych przyrządów przyrodniczych,
- wykonywać proste obserwacje i doświadczenia,
- zapisywać wyniki obserwacji,
- formułować proste wnioski,
- posługiwać się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi,
- korzystać z mapy i prostych źródeł informacji,
- rozpoznawać wybrane elementy środowiska swojej okolicy,
- wskazywać zależności między elementami środowiska,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa,
- dbać o własne zdrowie i środowisko.