

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasy V–VIII Szkoły Podstawowej nr 20 im. Jerzego Kukuczki w Bielsku-Białej

Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego jest jasne określenia zasad, którymi nauczyciele będą się kierować oceniając osiągnięcia edukacyjne uczniów z zakresu języka angielskiego. Ocenianie to polegać będzie na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia;
- jest kreatywny, oryginalnie rozwiązuje problemy;

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował niemal pełny zakres wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte podstawą programową i programem nauczania; potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę;

-poprawnie stosuje wiadomości; jego umiejętności pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych i praktycznych.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w wystarczającym (podstawowym) zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę;

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów teoretycznych i praktycznych.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; braki te jednak nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych na dalszych etapach kształcenia.

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; braki te uniemożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych na dalszych etapach kształcenia.

- nie rozwiązuje problemów i zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet pod kierunkiem nauczyciela.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1) Słownictwo

a) odpowiedni dobór słownictwa, b) odpowiedni zakres słownictwa, c) znajomość słownictwa

2) Gramatyka

a) poprawność wypowiedzi, b) podstawowe struktury, c) formy pytające i przeczenia, d) czasy, e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów, b) wydobywanie informacji, c) rozpoznawanie kontekstu, d) rozpoznawanie najważniejszych myśli, e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

a) umiejętność współpracy, b) wymienianie informacji o sobie, c) poprawność wypowiedzi d) płynność wypowiedzi e) komunikacja interaktywna, f) zdolności negocjacyjne, g) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje, h) zasób struktur i słownictwa, i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
b) rozpoznawanie istotnych informacji,
c) c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

a) zdolność przekazywania informacji, b) zdolność przekazywania informacji o sobie, c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń, d) poprawność wypowiedzi, e) podporządkowanie myśli i pomysłów, f) pisownia.

7) Inne umiejętności

a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych, b) korzystanie z lektur uproszczonych, c) tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych).

ZASADY PSO

1. Nauczyciel oraz uczeń są zobowiązani do przestrzegania PSO.

2. Nauczyciel z początkiem roku szkolnego informuje uczniów o sposobie i zasadach oceniania obowiązujących na zajęciach z języka angielskiego zawartych w PSO; a także o wymaganiach edukacyjnych z języka angielskiego.

3. Obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zarówno w przypadku oceniania bieżącego (oceny cząstkowe) jak i wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

4. W przypadku oceniania bieżącego dla poszczególnych ocen obowiązują następujące przedziały procentowe:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% - celujący

5. Przy ocenach bieżących mogą być stosowane plusy (+) i minusy (-). Plus przy ocenie wzmacnia ją, a minus osłabia. Obliczając średnią ważoną, wartość oceny z plusem (+) podwyższamy o 0,5; natomiast wartość oceny z minusem (-) obniżamy o 0,25; np.: Ocena 4+ przybiera wartość 4,5; natomiast ocena 4 - 3,75.

6. Formy oceniania bieżącego: sprawdziany gramatyczno-leksykalne (prace pisemne podsumowujące dział); testy sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego - egzaminy próbne; kartkówki sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych; kartkówki/sprawdziany badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych); odpowiedź ustna; zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych; przygotowanie do lekcji (uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdych zajęciach: uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika/repetytorium oraz innych materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela, np.: kserokopie testów egzaminacyjnych, kserokopie z zagadnieniami leksykalno-gramatycznymi; słowniki, itp.); aktywność na lekcji lub brak zaangażowania; inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego; przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp.

7. Sprawdziany i testy obejmują większą partię materiału, zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom. Zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej i potwierdzone wpisem do dziennika.

8. Sprawdziany/testy badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszego zapowiedzenia.

9. Sprawdziany, testy, kartkówki są obowiązkowe – w przypadku losowej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń zalicza pracę: a) podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności; b) do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej 3 dni, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych; c) do 14 dni po powrocie – w przypadku dłuższych nieobecności, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych.

10. W przypadku gdy uczeń unika napisania sprawdzianu/testu, poprzez nieusprawiedliwione nieobecności, przystępuje do jego zaliczenia podczas pierwszych zajęć języka angielskiego, na których się pojawi (nawet jeżeli nieobecności są dłuższe niż jednodniowe).

11. Uczeń może poprawić ocenę z pracy kontrolnej ale liczą się obie oceny (np. sprawdzian + poprawa). Z poprawy uczeń może otrzymać ocenę w skali od 1 do 6. Uczeń przystępuje do poprawy w terminie dwóch tygodni od momentu otrzymania wyników prac i po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania sprawdzianu). Poprawa odbywa się według uznania nauczyciela na lekcji lub podczas zajęć dodatkowych.

12. Kartkówki zapowiedziane obejmują materiał określony przez nauczyciela. Kartkówki te zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.

13. Niezapowiedziane kartkówki oraz odpowiedzi ustne obejmują trzy ostatnie tematy lekcyjne. Natomiast znajomość elementarnego słownictwa, struktur gramatycznych oraz funkcji językowych wskazanych przez nauczyciela nie jest ograniczona ilością trzech ostatnich tematów lekcyjnych i może być sprawdzana na bieżąco w przeciągu całego roku szkolnego zarówno za pomocą kartkówek jak i odpowiedzi ustnych.

14. Poprawie nie podlegają oceny zdobyte za: zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych, przygotowanie do lekcji (posiadanie wszystkich niezbędnych i wymaganych pomocy dydaktycznych, aktywność na lekcji)

15. Egzaminy próbne, testy, sprawdziany oraz kartkówki nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

16. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Aby otrzymać ocenę celującą za aktywność, uczeń musi zgromadzić 6 „plusów”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie zadań przy tablicy, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

17. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu półrocza, że jest nieprzygotowany i nie ponosi z tego powodu żadnych konsekwencji. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.

Niewykorzystane „nieprzygotowanie” (np) nie przechodzi na następne półrocze.

18. Ocena śródroczna oraz roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych lecz tzw. średnią ważoną. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru oraz roku szkolnego bierze się pod uwagę wagi poszczególnych ocen - według poniższego schematu:

Forma aktywności	Waga
Sprawdzian	3
Odpowiedź ustna	1
Kartkówka (dłuższa)	2
Mini-kartkówka (krótsza)	1
Aktywność	1
Praca na lekcji	1
Praca w grupach	1
Udział w projekcie	1

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej śródrocznej lub rocznej:

W przypadku oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń realizuje zadania bieżące na lekcjach oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu I półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej. W przypadku oceny niedostatecznej rocznej rodzice/prawni opiekunowie mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w Statucie Szkoły.

Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane w dzienniku elektronicznym.

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami:

W pracy z uczniami, którzy mają specyficzne trudności w nauce wynikające z różnych dysfunkcji stosuje się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej.

W przypadku uczniów, którzy mają trudności w nauce wynikające z dysleksji rozwojowej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej. Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania pracy kontrolnej oraz na udzielenie odpowiedzi ustnych, obniżyć kryteria oceny z czytania, nie brać pod uwagę ilości popełnianych błędów ortograficznych na sprawdzianach, nie oceniać estetyki pisma. U uczniów z poważną dysgrafią możliwe jest zastąpienie niektórych prac kontrolnych pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.

U uczniów z dysfunkcjami słuchu obniża się kryteria ocen takich aktywności, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach koła językowego,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych.

Oznaczenia w mobidzienniku:

nb - brak oceny w związku z nieobecnością, którą uczeń ma obowiązek nadrobić,

bp – uczniowi nie udało się poprawić oceny,

np – nieprzygotowanie do zajęć,

bz – brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń