

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI ZDROWOTNEJ (KLASY 7-8)

I. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Zgodnie z programem „HOLISTYCZNA EDUKACJA PROZDROWOTNA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – CIAŁO, UMYŚŁ, DUCH” ocena osiągnięć opiera się na trzech uzupełniających się obszarach. Najwyższą wagę mają formy praktyczne i projektowe.

Kategoria formy	Przykłady aktywności (co oceniamy)	Waga i charakterystyka oceny
Formy Praktyczne i Projektowe	• Obowiązkowe roczne doświadczenie edukacyjne • Prowadzenie i analiza dziennika nawyków zdrowotnych • Projektowanie szkolnych kampanii informacyjnych • Symulacje i ćwiczenia z pierwszej pomocy	Waga priorytetowa (najwyższa). Ocenia stopień wdrożenia wiedzy w konkretne działanie oraz autorefleksję ucznia.
Aktywność i Formy Ustne	• Debaty klasowe i praca w zespołach • Analiza studiów przypadku (case studies) • Prezentacje wyników pracy grupowej • Samoocena i ocena koleżeńska	Waga średnia. Premiuje kompetencje społeczne, komunikację bez przemocy oraz poziom empatii w dyskusji.
Formy Pisemne	• Krótkie kartkówki z wiedzy bazowej (np. numery alarmowe, procedury medyczne) • Maksymalnie dwa testy wiedzy w semestrze • Mapy myśli, infografiki i schematy	Waga standardowa. Sprawdza wyłącznie znajomość faktów i pojęć niezbędnych do zachowania bezpieczeństwa.

II. Ocenianie zadań praktycznych, projektów i pracy zespołowej

Przy ocenianiu projektów i zadań praktycznych najważniejszy jest efekt uczenia się. Kryteria powinny być znane uczniom przed rozpoczęciem pracy.

- poprawność merytoryczna i zgodność z aktualną wiedzą;
- wykorzystanie wiarygodnych źródeł;
- umiejętność zastosowania wiedzy do sytuacji praktycznej;
- samodzielność adekwatna do wieku i możliwości;
- formułowanie wniosków;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny;
- komunikacja i współpraca;
- odpowiedzialność za przyjętą rolę i wykonanie zadania;
- umiejętność przedstawienia efektów pracy.

III. Zasady oceniania w obszarach wrażliwych

Edukacja zdrowotna obejmuje zagadnienia, które mogą dotyczyć prywatnych doświadczeń ucznia. Sposób pracy i oceniania powinien chronić jego godność, prywatność i poczucie bezpieczeństwa.

- nie wymaga się publicznego ujawniania informacji o stanie zdrowia, diagnozach, leczeniu, sytuacji rodzinnej ani osobistych doświadczeniach;
- nie ocenia się wyglądu, masy ciała, budowy ciała, poziomu sprawności, tempa dojrzewania ani kondycji psychicznej;
- zadania autorefleksyjne mogą być wykonywane w formie ogólnej, hipotetycznej lub prywatnej;
- nie ocenia się gotowości ucznia do wypowiedzi na temat jego życia osobistego;
- w przypadku ujawnienia informacji wskazujących na zagrożenie bezpieczeństwa dziecka nauczyciel uruchamia procedury obowiązujące w szkole;
- ocenie podlega znajomość zasad postępowania, rozpoznanie problemu, wskazanie drogi pomocy, analiza sytuacji i zastosowanie wiedzy.

IV. Warunki i tryb poprawy ocen

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz zasadach ustalania ocen – zgodnie z przepisami i statutem szkoły.

Zgodnie z filozofią holistyczną popełnienie błędu jest kluczową częścią procesu edukacji, a system popraw ma charakter motywujący:

- **Prawo do poprawy:** Każdy uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niesatysfakcjonującej (z testu, kartkówki lub projektu) w terminie 14 dni od jej otrzymania.
- **Forma poprawy:** Dostosowana do stylu uczenia się ucznia i uzgodniona z nauczycielem – ponowny sprawdzian, ustna obrona projektu, przygotowanie infografiki lub prezentacja minilekcji.
- **Poprawa projektów:** Prace projektowe i doświadczenia edukacyjne nie są oceniane negatywnie bez możliwości naprawy. Uczeń otrzymuje informację zwrotną i czas na wprowadzenie korekt.
- **Odpowiedzialność ucznia:** Chęć poprawy zgłasza sam uczeń, co kształtuje jego dojrzałość emocjonalną i społeczną (wymiar duchowy programu).
- **Wpływ na ocenę końcową:** Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą, uzyskaną w wyniku poprawy.

V. KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Klasy VII i VIII szkoła podstawowa — Program „HOLISTYCZNA EDUKACJA PROZDROWOTNA W SZKOLE PODSTAWOWEJ – CIAŁO, UMYŚŁ, DUCH”

Ocena	Poziom	Wymagania i kryteria osiągnięć ucznia (Ciało, Umysł, Duch, Społeczeństwo)
Celujący (6)	<i>Wykraczający</i>	• Wykazuje samodzielną, trwałą i aktywną postawę prozdrowotną w szkole i poza nią. • Angażuje się w wolontariat prozdrowotny lub inicjuje szkolne akcje społeczne (np. krwiodawstwo, PCK). • Wykazuje ponadprzeciętną empatię i pełni rolę lidera grupy w rozwiązywaniu kryzysów rówieśniczych. • Samodzielnie poszerza wiedzę medyczną i psychologiczną o aktualne badania naukowe.
Bardzo dobry (5)	<i>Dopełniający</i>	• Świadomie planuje i wdraża własne plany zdrowotne (zbilansowana dieta, higiena snu, badania kontrolne). • Wyciąga konstruktywne i krytyczne wnioski z realizowanych projektów oraz codziennych nawyków cyfrowych. • Skutecznie wspiera rówieśników w sytuacjach trudnych, wykazując się wysoką dojrzałością emocjonalną. • Perfekcyjnie realizuje i dokumentuje obowiązkowe doświadczenie edukacyjne.
Dobry (4)	<i>Rozszerzający</i>	• Samodzielnie analizuje wpływ czynników środowiskowych i klimatycznych na zdrowie człowieka. • Tworzy poprawne, asertywne komunikaty odmowy wobec presji rówieśniczej i substancji psychoaktywnych. • Potrafi sprawnie zweryfikować prawdziwość informacji zdrowotnych w sieci, odrzucając fake newsy. • Poprawnie i samodzielnie wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia edukacyjnego.
Dostateczny (3)	<i>Podstawowy</i>	• Wyjaśnia i opisuje drogi zakażenia chorobami, zasady profilaktyki oraz higieny w okresie dojrzewania.

		• Rozpoznaje objawy podstawowych kryzysów emocjonalnych i wskazuje odpowiednie instytucje pomocowe. • Rozumie pojęcie godności ludzkiej oraz potrzebę ochrony granic intymnych własnych i cudzych. • Realizuje obowiązkowe doświadczenie edukacyjne na poziomie poprawnym, odtwórczym.
Dopuszczający (2)	<i>Konieczny</i>	• Z pomocą nauczyciela potrafi zdefiniować i wskazać podstawowe zachowania ryzykowne oraz prozdrowotne. • Wymienia numery alarmowe oraz telefony zaufania dla dzieci i młodzieży (np. 116 111). • Zna elementarne zasady higieny osobistej oraz podstawowe objawy biologicznego dojrzewania płciowego. • Podejmuje próbę realizacji doświadczenia edukacyjnego przy stałym wsparciu nauczyciela.
Niedostateczny (1)	<i>Brak osiągnięć</i>	• Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych nawet przy stałej pomocy nauczyciela. • Wykazuje rażący brak wiedzy i umiejętności w zakresie dbania o elementarne bezpieczeństwo własne i innych. • Odmawia udziału w zajęciach oraz realizacji obowiązkowego doświadczenia edukacyjnego.

Tematy i zagadnienia wchodzące w skład modułu zdrowia seksualnego służą wyłącznie budowaniu bezpieczeństwa oraz dobrostanu ucznia. Treści te NIE PODLEGAJĄ OCENIANIU STOPNIEM szkolnym w ramach Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO). Ocena końcowa odzwierciedla postępy w obszarach zdrowia fizycznego, psychicznego, cyfrowego oraz społecznego.