

Rozkład materiału do podręcznika **English Class A1+**

Etap edukacyjny: **II**

Poziom podręcznika: **A1+**

Wariant podstawy: **II.1**

Liczba godzin: **90**

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel, korzystając z danego kursu, ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych potrzeb.

Propozycja rozkładu uwzględnia 90 godzin lekcyjnych, z podziałem na 3 godziny lekcyjne tygodniowo. **Elementy zaznaczone na żółto wykraczają poza obowiązującą podstawę programową.** Decyzja o ich realizacji należy do nauczyciela.

We wszystkich lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe związane z porozumiewaniem się w języku ojczystym (1) i w językach obcych (2).

W wybranych lekcjach pojawiają się kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne (3), informatyczne (4), umiejętność uczenia się (5), kompetencje społeczne i obywatelskie (6), inicjatywność i przedsiębiorczość (7) oraz świadomość i ekspresja kulturalna (8).

Książka ucznia składa się z ośmiu rozdziałów tematycznych, z których jest wyraźnie podzielony na sekcje, tj. słownictwo, gramatyka, słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie, powtórzenie materiału. Na końcu każdego rozdziału znajduje się lista słów z danego działu z załączonym zapisem fonetycznym oraz tłumaczeniem. W książce są też sekcje kulturoznawcze: *Get Culture!*, która zapoznaje uczniów z elementami kultury krajów anglojęzycznych i pomaga rozwijać umiejętności językowe oraz *Poland*, łącząca elementy kultury Polski i krajów anglojęzycznych. Każda z tych sekcji zawiera propozycję projektu do wykonania przez uczniów przy pomocy nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.

W książce po każdym parzystym rozdziale są też sekcje CLIL, które zapoznają uczniów z elementami wielu obszarów wiedzy (np. geograficznej, biologicznej, historycznej) jednocześnie pomagając rozwijać umiejętności językowe. Decyzja o realizacji tych lekcji, wykraczających poza podstawę programową, należy do nauczyciela.

Kurs rozpoczyna się rozdziałem powtórzeniowym składającym się z pięciu oddzielnych lekcji, mających na celu pomóc uczniom w powtórzeniu materiału z poprzedniego poziomu.

Bardzo ważnym dodatkiem do podręcznika *English Class* jest materiał wideo zawierający krótkie filmy z udziałem bohaterów podręcznika oraz sekcja *Get Grammar!*, w której uczniowie w bardzo przystępny sposób zapoznają się z zagadnieniami gramatycznymi.

Zeszyt ćwiczeń stanowi uzupełnienie książki ucznia i pozwala uczniom powtórzyć materiał wprowadzony w podręczniku. W roku 2021 zeszyt ćwiczeń został poszerzony o strony **Extra Practice** z dodatkowymi ćwiczeniami utrwalającymi struktury gramatyczne oraz zadaniami w typie egzaminacyjnym do każdego rozdziału.

Książka nauczyciela (Teacher's Book) to publikacja zawierająca bogate materiały dodatkowe dla nauczycieli. Jest odbiciem książki ucznia, dzięki czemu ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z książki ucznia są pomniejszone, zawierają wydrukowane odpowiedzi do zadań, sugestie dodatkowych ćwiczeń oraz szczegółowe informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być użyte w czasie lekcji.



Pakiet testów obejmuje testy w trzech różnych wersjach, wersje A, B i C, przy czym wersja C jest dostosowana do potrzeb uczniów dyslektycznych.

W skład kursu wchodzi również komponenty cyfrowe: Presentation Tool oraz Extra Online Homework.

W razie potrzeb dodatkowe informacje o komponentach danego kursu są dostępne w katalogu online na stronie www.pearson.pl.

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy	
1	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: -
2	Get started!	What's your name? Przedstawianie się i opowiadanie o swoich rzeczach.	Człowiek, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy	Czasownik to be i have got w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia się, opisuje swoje ulubione przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne	I.1., I.5.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1-2/4, 3-9/5 WB: 1-4/2 TB: 4, 5
3	Get started!	What can you do? Opowiadanie o swoich umiejętnościach.	Człowiek - umiejętności i zainteresowania	Czasownik can w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje umiejętności swoje i innych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	I.1.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1-6/6 WB: 1-3/3 TB: 6

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
4	Get started!	My room. Opisywanie własnego pokoju.	Dom - pomieszczenia i wyposażenie	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu pisanego, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje pomieszczenia w domu i wyposażenie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-8/7</p> <p>WB: 1-3/3</p> <p>TB: 7</p>
5	Get started!	What's this? Nazwy ubrań i zaimki wskazujące.	Człowiek - ubrania	Zaimki wskazujące this / that / these / those	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje ubrania</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-5/8</p> <p>WB: 1-3/4</p> <p>TB: 8</p>
6	Get started!	She's clever! Opisywanie innych	Człowiek - rzeczy osobiste, przymiotniki	Zaimki dzierżawcze	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w</p>	I.1.; II.1., II.5.;	<p>SB: 1-6/9</p> <p>WB: 1-3/4, 1-</p>

		osób i stosowanie zaimków dzierżawczych.	opisujące cechy i osobowość		wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje osoby i przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	5/5 TB: 9
7	Get started!	Language test	Test po rozdziale powtórzeniowym	-	-	-	eDesk
8	Classmates	Classmates - vocabulary. W szkole - wprowadzenie słownictwa.	Edukacja - przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie prywatne - dni tygodnia	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione przedmioty nauczania, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/10, 2-8/11 WB: 1-5/6 TB: 10, 11
9	Classmates	They meet before class. Oni spotykają się przed lekcjami - czas Present Simple do opisu czynności dnia codziennego.	Edukacja - życie szkoły	Czas Present Simple do opisu czynności dnia codziennego, przysłówki częstotliwości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń	I.3.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; V.2.; VI.3., VI.5.;	SB: 1-5/12, 6-10/13 WB: 1-4/7, 1-2/94, Extra Online Homework

					<p>opisuje czynności wykonywane codziennie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p>TB: 12, 13</p>
10	Classmates	City Creatures - The new hobby; Present Simple negative, questions and short answers. City Creatures - nowe hobby; przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple.	Człowiek - zainteresowania	Czas Present Simple - przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi o swoim hobby i opisuje swoje upodobania</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p>SB: 1-2/14, 3-8/15 WB: 1-5/8, 3-4/94 TB: 14, 15</p>
11	Classmates	Where do you live? - personal information. Gdzie mieszkasz? - pytania o podstawowe informacje i odpowiedzi na nie.	Człowiek - dane personalne	Czas Present Simple do podawania danych personalnych	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty</p>	<p>I.1.; II.1., II.5.; III.5.; IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p>SB: 1-6/16 WB: 1-5/9, Extra Online Homework TB: 16</p>

					<p>towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
12	Classmates	Boarding school - reading. Szkoła z internatem - odbiór tekstów czytanych.	Edukacja - szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły	Czas Present Simple do opisu życia szkoły	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje szkołę</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/17 WB: 1-4/10</p> <p>TB: 17</p>
13	Classmates	My favourite day - listening and writing. Ulubiony dzień tygodnia - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Człowiek - zainteresowania, życie prywatne - formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisywania form spędzania czasu wolnego	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój ulubiony dzień i formy spędzania czasu wolnego, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje na temat ulubionego dnia, stosuje</p>	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; V.1., V.8.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-7/18 WB: 1-4/11</p> <p>TB: 18</p>

					zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
14	Classmates	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Dane personalne, edukacja, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń udziela informacji na swój temat, opisuje swój typowy dzień, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.3., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1., V.8.; VI.3.; VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; X; XIII; XIV SB: 1-8/20,9-13/21 WB: 1-5/12, 5/94, Extra Online Homework TB: 20, 21
15	Classmates	Get Culture! Schools in the UK. Szkoły w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Edukacja - strój szkolny - szkoła w krajach anglojęzycznych	Czas Present Simple do podawania informacji o szkole w krajach anglojęzycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty dotyczące ubioru w szkole Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje	I.3., I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XIII; XIV SB: 22, 1-4/23 WB: 1-3/88 TB: 22, 23

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, stosuje		
16	Classmates	Get Culture! Schools in the UK - class project. Szkoły w Wielkiej Brytanii - elementy kultury; projekt klasowy.	Edukacja - strój szkolny	Czas Present Simple do opisanie idealnego stroju szkolnego	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje idealny strój szkolny, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3.; II.1.; IV.6., V.1.; VI.3., VI.5.; VII.3.; VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	SB: 23 WB: 1-3/13 TB: 23
17	Classmates	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: Grammar and vocabulary test eDesk
18	Fun with food	Food - vocabulary.	Żywnienie - artykuły	Czas Present Simple do	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń	I.5., I.6.;	SB: 1/24, 2-

— sformatowano: Nie Przekreślenie, Nie Wyróżnienie

		Jedzenie - wprowadzenie słownictwa.	spożywcze	opisu czynności dnia codziennego	reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje nawyki żywieniowe Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	9/25 WB: 1-5/14 TB: 24, 25
19	Fun with food	Are there any strawberries? - countable and uncountable nouns with some and any. Są jakieś truskawki? - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any.	Żywnienie - artykuły spożywcze	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje listę zakupów niezbędnych na przyjęcie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/26, 6-10/27 WB: 1-6/15, 1-2/95, Extra Online Homework TB: 26, 27
20	Fun with food	City Creature - the picnic; countable and uncountable nouns with many, much, a lot of. City Creatures	Żywnienie - artykuły spożywcze, opakowania	Pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i how many	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.;	SB: 1-2/28, 3-8/29 WB: 1-6/16, 3-4/95

		- piknik; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z many, much, a lot of.			<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje rysunek z wykorzystaniem poznanego słownictwa</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: 28, 29
21	Fun with food	In a restaurant - speaking. W restauracji - zamawianie potraw w restauracji.	Zywnie - artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w restauracji	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-4/30</p> <p>WB: 1-4/17, Extra Online Homework</p> <p>TB: 30</p>
22	Fun with food	Cooking festival - reading. Festiwal kulinarny - odbiór tekstów czytanych.	Zywnie - artykuły spożywcze, tradycje kulinarne w innych krajach	Czas Present Simple do opisywania wydarzeń	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	I.6., I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1.; VI.3.;	<p>SB: 1-5/31</p> <p>WB: 1-4/18</p> <p>TB: 31</p>

					<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubiony rodzaj naleśników</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	
23	Fun with food	Typical breakfast - listening and writing. Typowe śniadanie - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Żywnie - artykuły spożywcze, tradycje kulinarne w innych krajach	Czas Present Simple do opisywania tradycji kulinarnych	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje śniadanie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.6., I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/32</p> <p>WB: 1-5/19</p> <p>TB: 32</p>
24	Fun with food	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Żywnie - artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any, pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i how many, czas Present Simple do opisu posiłków	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje typowe posiłki, wyraża swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p>	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; V.1., V.5.; VI.3., VI.14.; VII.3.,	<p>SB: 1-8/34, 9-13/35</p> <p>WB: 1-5/20, 5/95, Extra Online</p> <p>Homework</p> <p>TB: 34, 35</p>

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	
25	Fun with food	Poland - Autumn time. Polska jesień - elementy kultury.	Informacje o porach roku w Polsce i Anglii oraz świętach obchodzonych w Polsce jesienią	Czas Present Simple do opisywania wydarzeń	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycje Polaków, przedstawia fakty dotyczące świąt</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/36, 7-10/37</p> <p>WB: 1-3/21</p> <p>TB: 36, 37</p>
26	Fun with food	Poland - Autumn time; project. Polska jesień - elementy kultury; projekt	Informacje o jesieni w Polsce	Czas Present Simple do opisywania zjawisk	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje jesień w Polsce</p>	I.9.; II.1.; IV.1., IV.3.; V.1., V.3.; VI.3.,	<p>SB: 37</p> <p>WB: 1-3/22, 4-5/23</p>

		klasowy.			<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada wrażliwość międzykulturową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VII.3.; VIII.2.; IX.2.; X; XIII; XIV	TB: 37
27	Fun with food	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: -</p> <p>WB: -</p> <p>TB: Grammar and vocabulary test eDesk</p>
	CLIL	CLIL Taste. Ścieżka międzyprzedmiotowa - smaki.	Człowiek - odczuwanie różnych smaków	Czas Present Simple do opisu smaków różnych produktów spożywczych	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje smaki wybranych potraw</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.3.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/125</p> <p>WB: -</p> <p>TB: 125</p>
28	Technology for all	Technology - vocabulary. Technologia -	Nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych	Czas Present Simple do opisu sposobów wykorzystania	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone</p>	I.12.; II.1., II.5.; III.4.;	<p>SB: 1/38, 2-8/39</p> <p>WB: 1-6/24</p>

		wprowadzenie słownictwa.	urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	urządzeń technicznych	informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	TB: 38, 39
29	Technology for all	I'm taking a photo - Present Continuous affirmative and negative. Właśnie robię zdjęcie - zdania twierdzące i przeczące w czasie Present Continuous.	Życie prywatne - czasowniki nazywające czynności	Zdania twierdzące i przeczące w czasie Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje sytuacje i ilustracje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3., VI.11.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/40, 6-9/41 WB: 1-5/25, 1-2/96, Extra Online Homework TB: 40, 41
30	Technology for all	City Creatures - The lorry; Present Continuous questions and short answers. City Creatures - Ciężarówka; pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present	Człowiek - uczucia i emocje, nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii	Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.7.; VI.3.;	SB: 1-2/42, 3-8/43 WB: 1-4/26, 3-4/96 TB: 42, 43

		Continuous.	informacyjno-komunikacyjnych		<p>emocje</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
31	Technology for all	Talking on the phone - speaking. Rozmowa telefoniczna.	Życie prywatne - znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I .5.; II.1., II.3., II.4., II.5.; III.6; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.7., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-5/44</p> <p>WB: 1-4/27, Extra Online Homework</p> <p>TB: 44</p>
32	Technology for all	Summer camp: Space Adventure - reading. Obóz wakacyjny: Przygoda w Kosmosie - odbiór tekstów czytanych.	Człowiek - uczucia i emocje, zainteresowania	Związek przymiotnika z przyimkiem	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi:</p>	I.1.; II.1.; III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.7.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1.,	<p>SB: 1-6/45</p> <p>WB: 1-4/28</p> <p>TB: 45</p>

					<p>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.2.; X; XIII; XIV	
33	Technology for all	How do I use technology? - listening and writing. Jak korzystam z technologii? - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple do opisu gadżetów i sposobu korzystania z technologii	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3., VI.4.; VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/46</p> <p>WB: 1-6/29</p> <p>TB: 46</p>
34	Technology for all	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Człowiek - uczucia i emocje, zainteresowania, życie prywatne - znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, nauka i technika - gadżety, korzystanie z	Zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubioną grę, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi:</p>	I.1., I.5., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.6; VI.3., VI.5.; VII.3., VII.5.;	<p>SB: 1-8/48, 9-13/49</p> <p>WB: 1-5/30, 5/96, Extra Online</p> <p>TB: 48, 49</p>

			podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych		<p>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	
35	Technology for all	Get Culture! Space and the USA. USA i podbój kosmosu - elementy kultury.	Nauka i technika - podbój kosmosu	Czas Present Simple do opisu	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.6.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p>SB: 50, 1-5/51</p> <p>WB: 1-3/88</p> <p>TB: 50, 51</p>
36	Technology for all	Get Culture! A day in the life of an astronaut - project. Dzień z życia astronauty - projekt klasowy.	Nauka i technika - podbój kosmosu, wywiad z astronautą	Czas Present Simple do opisu	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku</p>	I.2.; II.1.; IV.2., IV.8.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	<p>SB: 51</p> <p>WB: 1-3/31</p> <p>TB: 51</p>

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne		
37	Technology for all	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: Grammar and vocabulary test eDesk
38	Big world	Landscape - vocabulary. Elementy krajobrazu - wprowadzenie słownictwa.	Świat przyrody - elementy krajobrazu	Czas Present Simple i Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.3.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/52, 2-7/53 WB: 1-5/32 TB: 52, 53
39	Big world	It's more exciting - comparative adjectives. To jest bardziej ekscytujące - stopień wyższy przymiotników.	Człowiek - zainteresowania	Stopień wyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje zainteresowania i miejsca	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; V.1.; VI.3.; VIII.1.,	SB: 1-5/54, 6-10/55 WB: 1-5/33, 1/97, Extra Online Homework TB: 54, 55

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.2.; XIII; XIV	
40	Big world	City Creatures - The zoo; superlative adjectives. City Creatures - ZOO; stopień najwyższy przymiotników.	Świat przyrody - zwierzęta i przymiotniki je opisujące	Stopień najwyższy przymiotników	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzęta, używając poznane słownictwo</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-2/56, 3-6/57</p> <p>WB: 1-5/34, 2-4/97</p> <p>TB: 56, 57</p>
41	Big world	What's your favourite film? - speaking. Jaki jest twój ulubiony film? Pytanie o opinie i wyrażanie opinii - wypowiedź ustna.	Kultura - ulubione filmy	Czas Present Simple do wyrażania opinii	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje</p>	I.9.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.; IV.5., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.;	<p>SB: 1-5/58</p> <p>WB: 1-5/35, Extra Online Homework</p> <p>TB: 58</p>

					informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIII; XIV	
42	Big world	World records - reading. Rekordy świata - odbiór tekstu czytanego.	Życie społeczne - rekordy świata	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.14.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/59 WB: 1-4/36 TB: 59
43	Big world	My best friend - listening and writing. Mój najlepszy przyjaciel - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisywania przyjaźni, stopniowanie przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swojego najlepszego przyjaciela, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, przekazuje informacje	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.6., V.8.; VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/60 WB: 1-5/37 TB: 60

					<p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
44	Big world	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Świat przyrody - elementy krajobrazu, zwierzęta i przymiotniki je opisujące	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje i porównuje filmy lub książki, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.1.3.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.6.; V.1., V.6.; VI.3., VI.4.; VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p>SB: 1-7/62, 8-11/63 WB: 1-5/38, 5/97, Extra Online Homework TB: 62, 63</p>
45	Big world	Poland - Winter time. Polska zima - elementy kultury.	Kultura; tradycje i zwyczaje	Czas Present Simple do opisu tradycji i zwyczajów	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycje świąteczne i zabawy zimowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p>	<p>I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p>SB: 1-5/64, 6-11/65 WB: 1-3/39 TB: 64, 65</p>

					<p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
46	Big world	Poland - Winter time; project. Polska zima - elementy kultury; projekt klasowy.	Kultura: tradycje i zwyczaje	Czas Present Simple do opisu tradycji i zwyczajów	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycje świąteczne i zabawy zimowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku</p>	<p>I.9.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV</p> <p>SB: 65 WB: 1-2/40, 3-5/41 TB: 65</p>
47	Big world	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	<p>SB: - WB: - TB: Grammar and vocabulary test eDesk</p>
	CLIL	CLIL Science - American National Parks. Ścieżka międzyprzedmiotowa - Parki Narodowe w	Świat przyrody - elementy krajobrazu	Czas Present Simple do opisu miejsc	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń</p>	<p>I.13.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.;</p> <p>SB: 1-5/126 WB: - TB: 126</p>

		Ameryce.			opisuje miejsca i elementy krajobrazu, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV	
48	-	End of term test. Test na koniec I semestru.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: Test na koniec pierwszego semestru eDesk
49	Around town	Places in town - vocabulary. Miejsca w mieście - wprowadzenie słownictwa.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Przymyki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca w swoim mieście Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2.; III.1.; V.1.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/66, 2-8/67 WB: 1-5/42 TB: 66, 67
50	Around town	We were worried about you! - Past Simple: to be affirmative and	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących i przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.;	SB: 1-5/68, 6-9/69 WB: 1-5/43, 1-2/98, Extra

		negative. Byliśmy zmartwieni! - zdania twierdzące i przeczące w czasie Past Simple czasownika to be.			określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	Online Homework TB: 68, 69
51	Around town	City Creatures - The muffins; Past Simple to be questions and short answers. City Creatures - Babeczki; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie Past Simple w pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/70, 3-8/71 WB: 1-5/44, 3-4/98 TB: 70, 71
52	Around town	Giving directions - speaking. Wskazywanie drogi i pytanie o kierunek.	Podróżowanie i turystyka - orientacja w terenie	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi:	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; IV.8.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.;	SB: 1-6/72 WB: 1-4/45, Extra Online Homework TB: 72

					<p>Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	XIII; XIV	
53	Around town	Hollywood now and then - reading. Hollywood dziś i dawniej - odbiór tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście, miasto w USA	Czas Past Simple do opisywania sytuacji z przeszłości	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2., I.14.; II.1., II.5.; III.4.; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/73 WB: 1-5/46 TB: 73</p>
54	Around town	My town - listening and writing. Moje miasto - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Przymiotniki jako słowa rozwijające wypowiedź	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją miejscowość w przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-7/74 WB: 1-6/47 TB: 74</p>
55	Around town	Revision. Powtórzenie materiału	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie przeszłym	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone</p>	I.2.; II.1., II.5.; III.1., III.4.;	<p>SB: 1-8/76, 9-12/77 WB: 1-5/48,</p>

		gramatyczno- leksykalnego z rozdziału 5.			informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją miejscowość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.2.; V.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	5/98, Extra Online Homework TB: 76, 77
56	Around town	Get culture! A journey around the UK. Podróż po Anglii - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - zwiedzanie, życie społeczne - sławne miejsca w Wielkiej Brytanii	Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w Wielkiej Brytanii, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	I.8., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	SB: 1/78, 2- 4/79 WB: 1-3/89 TB: 78, 79
57	Around town	Get culture! A journey around... - project. Podróż po...	Podróżowanie i turystyka - zwiedzanie	Czas Present Simple do opisu atrakcji turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń	I.8.; II.1.; V.1.; VII.3.;	SB: 79 WB: 1-3/49

		- elementy kultury; projekt klasowy.			opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV	TB: 79
58	Around town	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: Grammar and vocabulary test eDesk
59	Just the job	Jobs - vocabulary. Zawody - wprowadzenie słownictwa.	Praca - popularne zawody	Czas Present Simple do opisywania zawodów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.4.; II.1., II.5.; III.1.; IV.1., IV.4.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/80, 2-8/81 WB: 1-5/50 TB: 80, 81

60	Just the job	She asked me to babysit - Past Simple affirmative for regular verbs. Poprosiła mnie o opiekę nad dzieckiem - czasowniki regularne w zdaniach twierdzących czasu Past Simple.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego	Czas Past Simple dla czasowników regularnych w zdaniach twierdzących	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-5/82, 6-9/83</p> <p>WB: 1-6/51, 1/99, Extra Online Homework</p> <p>TB: 82, 83</p>
61	Just the job	City Creatures - Pizza delivery dog; Past Simple affirmative for irregular verbs. City Creatures - Dostawca pizzy; czasowniki nieregularne w zdaniach twierdzących w czasie Past Simple.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego	Czas Past Simple dla czasowników nieregularnych w zdaniach twierdzących	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-2/84, 3-8/85</p> <p>WB: 1-5/52, 2-3/99</p> <p>TB: 84, 85</p>
62	Just the job	Asking for and giving or refusing permission - speaking. Prośba o pozwolenie, udzielanie zgody i	Życie prywatne - prośba o pozwolenie	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń</p>	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.8.; VI.2.,	<p>SB: 1-5/86</p> <p>WB: 1-5/53, Extra Online Homework</p> <p>TB: 86</p>

		odmowa.			<p>stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VI.3., VI.10.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
63	Just the job	Jobs at home - reading. Obowiązki w domu - odbiór tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania - prace domowe	Czas Present Simple do opisywania obowiązków domowych	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o obowiązkach domowych</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-8/87</p> <p>WB: 1-5/54</p> <p>TB: 87</p>
64	Just the job	A great day out - listening and writing. Dzień poza domem - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - spędzanie czasu wolnego	Czas Past Simple do opisu dnia spędzonego poza domem	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi:</p>	I.5.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.2.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/88</p> <p>WB: 1-6/55</p> <p>TB: 88</p>

					<p>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
65	Just the job	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Praca - popularne zawody, życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego	Zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.2.; VII.3., VII.10.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p>SB: 1-8/90, 9-12/91</p> <p>WB: 1-5/56, 4/99, Extra Online Homework</p> <p>TB: 90, 91</p>
66	Just the job	Poland Spring time - culture. Polska wiosną - elementy kultury.	Kultura: tradycje i zwyczaje w Polsce i w krajach anglojęzycznych	Czasy Present Simple i Past Simple do opisywania tradycji wiosennych i wielkanocnych	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i krajach anglojęzycznych</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi:</p>	I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.,	<p>SB: 1-7/92,8-12/93</p> <p>WB: 1-3/57</p> <p>TB: 92, 93</p>

					<p>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>	IX.2.; X; XIII; XIV	
67	Just the job	Poland Spring time - culture; project. Polska wiosną - elementy kultury; projekt klasowy.	Kultura: - tradycje i zwyczaje wielkanocne	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.9.; II.1.; VII.3.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	<p>SB: 93</p> <p>WB: 1-4/58, 5-6/59</p> <p>TB: 93</p>
68	Just the job	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: -</p> <p>WB: -</p> <p>TB: Grammar and vocabulary test eDesk</p>
	CLIL	CLIL - Forms of art. Ścieżka międzyprzedmiotowa - różne formy sztuki.	Kultura - różne formy sztuki	Czas Past Simple do opisu wydarzeń z przeszłości	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione formy sztuki</p>	I.9.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.,	<p>SB: 1-6/127</p> <p>WB: -</p> <p>TB: 127</p>

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.2., X; XIII; XIV	
69	Going places	Means of transport - vocabulary. Środki transportu - wprowadzenie słownictwa.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje środki transportu</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1.; III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	<p>SB: 1/94, 2-9/95</p> <p>WB: 1-6/60</p> <p>TB: 94, 95</p>
70	Going places	Elena didn't sleep well - Past Simple negative. Elena nie spała dobrze - przeczenia w czasie Past Simple.	Podróżowanie i turystyka - wyposażenie turystyczne	Czas Past Simple w przeczeniach	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w</p>	I.8.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-5/96, 6-11/97</p> <p>WB: 1-5/61, 1/100, Extra Online Homework</p> <p>TB: 96, 97</p>

					materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
71	Going places	City Creatures - Roman holiday; Past Simple questions and short answers. City Creatures - Rzymskie wakacje; pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple.	Podróżowanie i turystyka - czasowniki związane z podróżowaniem	Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój wyjazd, opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-2/98, 3-10/99</p> <p>WB: 1-5/62, 2-3/100</p> <p>TB: 98, 99</p>
72	Going places	Buying a ticket - speaking. Kupowanie biletu na pociąg.	Zakupy i usługi - ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje</p>	I.7.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.8.; VI.3., VI.12.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-5/100</p> <p>WB: 1-5/63, Extra Online Homework</p> <p>TB: 100</p>

					w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
73	Going places	Antarctic Adventure - reading. Antarktyczna przygoda - odbiór tekstu czytanego.	Podróżowanie i turystyka - odkrywcy	Czas Past Simple do opisu podróży	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją podróż</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada ś</p>	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XII; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/101</p> <p>WB: 1-4/64</p> <p>TB: 101</p>
74	Going places	A postcard from holiday - listening and writing. Pocztówka z wakacji - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Podróżowanie i turystyka - pocztówka z wakacji	Czasy Present Continuous i Past Simple	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje wakacje, opowiada o wydarzeniach, wyraża swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w</p>	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.5., III.6.; V.1., V.2., V.6., V.8.; VII.3., VII.4., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-7/102</p> <p>WB: 1-6/65</p> <p>TB: 102</p>

					materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
75	Going places	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem	Czas Past Simple	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje wakacje, opowiada o wydarzeniach, wyraża swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., II.2., III.1., III.4.; V.1., V.2., V.6., V.8.; VII.3., VII.4., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p>SB: 1-7/104, 8-11/105</p> <p>WB: 1-5/66, 4/100, Extra Online Homework</p> <p>TB: 104, 105</p>
76	Going places	Get Culture! Transport in London. Transport publiczny w Londynie - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu	Czasy Present Simple i Past Simple do opisu środków transportu w Londynie	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje środki transportu, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p>	I.8.; II.1., II.2, II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XII; XIII;	<p>SB: 106, 1-5/107</p> <p>WB: 1-3/89</p> <p>TB: 106, 107</p>

					<p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	XIV	
77	Going places	Get Culture! Journey to school; project. Droga do szkoły - elementy kultury; projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu, droga do szkoły	Czas Present Simple do opisu drogi do szkoły	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją drogę do szkoły, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	<p>SB: 107 WB: 1-2/67 TB: 107</p>
78	Going places	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: - WB: - TB: Grammar and vocabulary test eDesk</p>
79	Having fun	Events and the dates - vocabulary. Wydarzenia i ich daty	Życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu	Czas Past Simple	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu,</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1.;	<p>SB: 1/108, 2-10/109 WB: 1-5/68</p>

		- wprowadzenie słownictwa.			znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ilustrację i opowiada o wydarzeniach Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: 108, 109
80	Having fun	We're going to have a barbecue - be going to. Planujemy zrobić grilla - konstrukcja be going to.	Życie prywatne - wydarzenia	Konstrukcja to be going to	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.4.; VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/110, 6-10/111 WB: 1-4/69, 1-2/101, Extra Online Homework TB: 110, 111
81	Having fun	City Creatures - The fancy dress party; revision of questions. City Creatures - Bal kostiumowy; powtórzenie różnych pytań.	Kultura - rodzaje muzyki	Pytania na temat teraźniejszości i przeszłości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje	I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/112, 3-9/113 WB: 1-6/70, 3-4/101 TB: 112, 113

					informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
82	Having fun	Making arrangements - speaking. Planowanie spotkania.	Życie prywatne - wydarzenia	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.4.; VI.2., VI.3., VI.7., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/114 WB: 1-5/71, Extra Online Homework TB: 114
83	Having fun	Sleepovers with a difference - reading. Nocowanie nieco inaczej - odbiór tekstu czytanego.	Życie prywatne - wydarzenia	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim,	I.5.; II.1., II.4.; III.1., III.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/115 WB: 1-4/72 TB: 115

					stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
84	Having fun	An invitation to a birthday party - listening and writing. Zaproszenie na urodziny - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - wydarzenia	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, zaprasza, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/116</p> <p>WB: 1-5/73</p> <p>TB: 116</p>
85	Having fun	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	Życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu	Konstrukcja to be going to, czas Past Simple do opisu wydarzenia	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, zaprasza, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim,</p>	I.5.; II.1., II.2.; III.1., III.4., III.5.; IV.3., IV.8.; VI.3., VI.8., VI.14.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p>SB: 1-8/118, 9-11/119</p> <p>WB: 1-5/74, 5/101, Extra Online Homework</p> <p>TB: 118, 119</p>

					dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
86	Having fun	Poland Summer time - culture. Polska latem - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - wycieczka po Polsce; Kultura: tradycje i zwyczaje: polskie tradycje związane z latem	Czas Present Simple do opisu ciekawostek turystycznych	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje atrakcje turystyczne warte zobaczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8., I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/120, 7-10/121</p> <p>WB: 1-3/75</p> <p>TB: 120, 121</p>
87	Having fun	A summer trip around Poland - project. Wycieczka po Polsce - projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka - wycieczka po Polsce	Czas Present Simple do opisu ciekawostek turystycznych	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje atrakcje turystyczne warte zobaczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, udziela rady</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki</p>	I.8.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4., VII.9.; VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV	<p>SB: 121</p> <p>WB: 1-2/76, 3-5/77</p> <p>TB: 121</p>

					<p>samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku polskim, stosuje strategie komunik</p>		
88	Having fun	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: - WB: -</p> <p>TB: Grammar and vocabulary test eDesk</p>
	CLIL	CLIL - History of flying. Ścieżka międzyprzedmiotowa - Historia latania.	Podróżowanie i turystyka - powietrzne środki transportu	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.10.; II.1.; III.1.; III.4.; IV.3.; VI.3.; VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV	<p>SB: 1-6/128 WB: -</p> <p>TB: 128</p>
89	-	End of year test. Test na zakończenie roku szkolnego.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: - WB: -</p> <p>TB: Grammar and vocabulary test ePanel</p>
90	-	Podsumowanie pracy w klasie V.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	<p>SB: - WB: -</p> <p>TB: eDesk</p>

