

Przedmiotowy System Oceniania z języka włoskiego dla Klasy 8

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

a) sprawdziany i prace pisemne zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem

b) krótkie prace pisemne (kartkówki), obejmujące trzy ostatnie tematy lekcyjne

niewymagające wcześniejszej zapowiedzi;

c) odpowiedzi ustne :

d) praca ucznia na lekcji

e) praca domowa ucznia

f) ćwiczenia wykonywane na lekcji

– rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, reagowanie językowe, wypowiedzi pisemne.

g) pozostałe –m.in. projekty

h) praca on-line, w przypadku konieczności lekcji on-line.

2. Stosuje się dwa poziomy wymagań: podstawowy i ponadpodstawowy.

3. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen, a przy ocenach cząstkowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).

4. Uczeń jest zobowiązany posiadać na zajęciach podręcznik, materiały dodatkowe otrzymane na zajęciach, zeszyt na notatki oraz własne przybory do pisania.

5. Dopuszcza się wpisywanie „plusów” za aktywność na lekcji, a także za krótkie zadania domowe (także ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń).

Otrzymanie trzech „+” równoważne jest uzyskaniu oceny bardzo dobrej, natomiast za brak zadań lub brak aktywnej pracy ucznia podczas lekcji uczeń otrzymuje „minus”. Po otrzymaniu trzech minusów „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Obowiązuje zasada: każdy zdobyty minus unieważnia plus i odwrotnie.

6. Prace kontrolne są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności uczniów zalicza pracę na zajęciach dodatkowych w terminie 2 tygodni. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Uczeń, który otrzymał z pracy kontrolnej ocenę dopuszczającą lub niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie 2 tygodni, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania testu).

8. W przypadku innych ocen możliwość poprawy trzeba uzgodnić z nauczycielem, który w określonych okolicznościach może wyrazić na to zgodę.

9. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w ćwiczeniach, zeszytach lub na kartkach, w zależności od zaleceń nauczyciela. Brak prac domowych podlega ocenie wg zapisu w metodach sprawdzania. Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi.

10. O wszystkich uzyskiwanych ocenach uczeń będzie informowany na bieżąco oraz poprzez wpis w elektronicznym dzienniku.

11. Uczeń może być 2 razy w semestrze nieprzygotowany do lekcji tj.:

- poprzez brak pracy domowej,
- brak materiałów potrzebnych do lekcji,
- brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub
- niezapowiedzianej kartkówki.

Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

Przywilej ten nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych i form sprawdzania wiadomości.

12. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej regulują zapisy w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Waga ocen:

Sprawdziany : 3

Kartkówki : 2

Odpowiedź ustna, zadania, aktywność : 1

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1) Słownictwo

- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

- a) poprawność wypowiedzi,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,
- c) poprawność wypowiedzi
- d) płynność wypowiedzi
- e) komunikacja interaktywna,
- f) zdolności negocjacyjne,
- g) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
- h) zasób struktur i słownictwa,
- i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- b) rozpoznawanie szczegółowych informacji,

c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

a) zdolność przekazywania informacji,

b) zdolność przekazywania informacji o sobie,

c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,

d) poprawność wypowiedzi,

e) podporządkowanie myśli i pomysłów,

f) pisownia.

7) Inne umiejętności

a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,

b) korzystanie z lektur uproszczonych,

c) tworzenie projektów (prac plastyczno- językowych).

Metody sprawdzania osiągnięć

1. Ocena wypowiedzi ustnych

-płynność wypowiedzi

-poprawność językowa

-wymowa

-umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów)

2. Ocena z różnych form prac pisemnych, wykonywanych w klasie i w domu:

1) Ćwiczenia wykonywane w domu:

-plusy (+) za każde zadanie domowe; za 3 poprawnie odrobione zadania uczeń może otrzymać ocenę cząstkową bardzo dobrą (5)

-za nieodrobione ćwiczenia uczeń otrzymuje minusy (-);

2) Teksty redagowane w domu i na lekcjach:

-zgodność z tematem i zawartość –20% punktacji ogólnej

-kompozycja i styl -20%

-gramatyka i składnia -30 %

-poprawność leksykalna -20%

-ortografia i interpunkcja –10%

3. Ocena aktywności na lekcjach:

-za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń otrzymuje plus (+); za 3 plusy wpisywana jest ocena bardzo dobra (5).

-uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą w przypadku wyróżniającej aktywności.

-za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestniczeniem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-), lub, w uzasadnionych przypadkach, ocenę niedostateczną.

4. Ocena z kartkówek (niezapowiadanych, sprawdzających wiadomości z 3 ostatnich lekcji):

-słownictwo

-poznane struktury gramatyczne

5. Ocena z pisemnych prac kontrolnych:

1) Sprawdziany i prace klasowe mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

Rozumienie tekstu słuchanego

- test wyboru

-uzupełnianie informacji

Rozumienie tekstu czytanego

-test wyboru

-uzupełnianie lub przekształcanie informacji

Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa

-przekształcanie form gramatycznych

-uzupełnianie luk

-układanie zdań

-dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów

-klasyfikacja wyrazów

Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja)

-dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów

Redagowanie krótkich tekstów

2) Sprawdziany odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej w podręczniku i obejmują 1 lub 2 rozdziały. Mają one na celu sprawdzenie postępów ucznia w zakresie określonego materiału.

Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do dziennika.

3) Nauczyciel może wystawić odrębne oceny z części składowych sprawdzianu: gramatyka, słownictwo, słuchanie, czytanie, pisanie.

4) Prace klasowe mają na celu przekrojowe sprawdzenie wiedzy oraz umiejętności ucznia i zapowiadane są z wyprzedzeniem dwutygodniowym.

6. Ocena z projektów jest oceną indywidualną ucznia lub za pracę w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

7. Ocena za zadania dodatkowe

1) Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny dobrej (4); może być również zaznaczona tylko plusem (+).

2) Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń, gdy osiągnął przynajmniej dobry wynik. Nie wynika ona z samego przystąpienia do konkursu.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

-włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,

-kierowanie przez ucznia pracą zespołową,

-udział w konkursach przedmiotowych,

-zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,

-zadania dodatkowe.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Podział poziomów wymagań na podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP), uwzględnia zapamiętywanie wiadomości, ich rozumienie oraz zastosowanie w sytuacjach typowych.

Poziom PP zawiera cele poziomu P.

Uczeń spełniający standardy poziomu podstawowego może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną, a na poziomie PP od oceny dobrej wzwyż.

Pisemne prace kontrolne muszą zawierać 50 -60% zadań z poziomu podstawowego i

40 –50% zadań z poziomu ponadpodstawowego.

W ocenie z tych prac przyjmuje się następujący przelicznik procentowy:

98-100% -celujący (+zad. Dodatk.)

88 –100% -bardzo dobry (5-/5/+5)

70–87% -dobry (4-/4/ 4+)

50 –69 %-dostateczny (3-/3/ 3+)

35 –49 %-dopuszczający (2-/2/ 2+)

poniżej 35% -niedostateczny (1)

Ocenę celującą śródroczną lub końcoworoczną może otrzymać uczeń, który spełnił jedno z następujących kryteriów:

a) Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania języka niemieckiego, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, równocześnie biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe.

b) Został laureatem konkursu z języka niemieckiego.

Ocenę bardzo dobrą śródroczną lub końcoworoczną otrzymuje uczeń, który opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania języka niemieckiego oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę niedostateczną śródroczną lub końcowo-roczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach

i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej śródrocznej lub końcoworocznej:

W przypadku oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń realizuje zadania bieżące na lekcjach oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu I półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej. W przypadku oceny niedostatecznej końcoworocznej rodzice/prawni opiekunowie mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w WSO.

Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane w dzienniku elektronicznym

Rodzice lub prawni opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych lub indywidualnych.

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami:

W pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stosuje się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej.

W przypadku uczniów, którzy mają trudności w nauce wynikające z dysleksji rozwojowej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej

Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania pracy kontrolnej oraz na udzielenie odpowiedzi ustnych, obniżyć kryteria oceny z czytania, nie brać pod uwagę ilości popełnianych błędów ortograficznych na sprawdzianach, nie oceniać estetyki pisma, itd.

U uczniów z poważną dysgrafią możliwe jest zastąpienie niektórych prac kontrolnych pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi. U uczniów z dysfunkcjami słuchu obniża się kryteria ocen takich aktywności, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Zasady pracy podczas konieczności pracy zdalnej

Powyższe zasady obowiązują także w przypadku konieczności prowadzenia lekcji on-line.

Obowiązkiem ucznia będzie wówczas aktywne uczestnictwo ucznia podczas lekcji on-line.

Wszystkie materiały i zadania będą umieszczane na platformie, na której pracuje szkoła, np. teams 365.