

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VI szkoły podstawowej
Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)
Podręcznik „Jezus Chrystus nas zbawia”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Człowiek poznaje świat i siebie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie widzi potrzeby i nie zna sposobów okazywania innym ludziom szacunku. • Nie wie, w jaki sposób Bóg jest obecny w Kościele. • Nie potrafi uzasadnić konieczności zaangażowania w życie wspólnoty Kościoła. • Nie umie wymienić żadnego przykładu świadectwa chrześcijańskiego w środowisku szkolnym. • Nie wie, co to jest patriotyzm. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady okazywania szacunku drugiemu człowiekowi. • Wyjaśnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy okazywać szacunek. • Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła. • Przedstawia własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary. • Wyjaśnia, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą. • Określa, jakie postawy powinien przejawiać chrześcijanin w szkole. • Podaje przykłady różnych form zaangażowania się w życie chrześcijańskie w szkole. • Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia relacje pomiędzy wiarą a rozumem. • Wymienia poglądy dotyczące istnienia Boga. • Definiuje pojęcie godności człowieka. • Uzasadnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy się szacunek. • Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych. • Omawia znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej. • Wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa bycia chrześcijaninem w środowisku, w którym przebywa. • Omawia znaczenie angażowania się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole. • Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wymienia argumenty przemawiające za racjonalnością wiary; • Poprawnie analizuje biblijny opis stworzenia człowieka. • Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. • Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa. • Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół. • Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele. • Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii. • Wymienia przykłady postaw świadczących o byciu chrześcijaninem w środowisku szkolnym. • Uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem w szkole. • Podaje wybrane wypowiedzi i wymienia wydarzenia z życia św. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny. • Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi). • Omawia chrześcijańską koncepcję godności człowieka. • Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa. • Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa. • Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego. • Wymienia podstawowe cechy dynamicznego obrazu wspólnoty kościelnej jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności Kościoła. • Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę. • Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział II. Dzieje narodu wybranego –	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie wie kim byli: Samuel, król Da- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie „prorok”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
nasze dzieje – aktualność słowa Bożego	<p>wid, Salomon, Izajasz, Jeremiasz, Jozjasz, Ezechiel, Machabeusze i Hiob.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zdefiniować pojęć: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu. • Nie zna sposobów, którymi Bóg mówi do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia różne sposoby przemawiania Boga do człowieka. • Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida. • Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona. • Wyjaśnia pojęcia: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu. • Przedstawia podstawowe informacje o Jeremiaszu i jego zadaniach. • Przedstawia postać i niektóre elementy życia i działalności proroka Ezechiela (przed niewolą babilońska i w czasie jej trwania). • Opowiada o wierności Machabeuszy. • Streszcza historię Hioba. • Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały. • Wymienia sposoby przeciwstawienia się złu i cierpieniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada dzieje proroka Samuela oraz narodu wybranego na przełomie epoki sędziów i królestwa Izraela. • Wymienia przeszkody uniemożliwiające usłyszenie Boga. • Wymienia Boże interwencje w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka. • Opowiada historię dwóch kobiet, które miały po jednym niemowlęciu. • Charakteryzuje postać proroka Izajasza. • Wyjaśnia znaczenie imienia Jeremiasz. • Opisuje kontekst rządów króla Jozjasza. • Wskazuje na znaczenie Słowa Bożego w dziejach narodu wybranego. • Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiedane w 2 Mch. • Podaje przykłady troski o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach. • Wyjaśnia, że Hiob był wzorem dla Żydów cierpiących niewinnie podczas niewoli babilońskiej. • Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje osobę (instytucję) proroka w Starym Testamencie oraz dokonuje podziału na proroków większych i mniejszych. • Opowiada treść Psalmu 23. • Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiottów Boga. • Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Chrystusa. • Omawia, na czym polega obecność Pana Boga w słowie Bożym, sakramentach, modlitwie. • Uzasadnia, że zło i grzech są zgubne dla człowieka. • Przedstawia obszary odbudowy Królestwa Judy. • Wyjaśnia potrzebę adoracji i kultu Bożego. • Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (VII i VI w. przed Chr.) • Wymienia zarówno polityczne, jak i religijne przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy. • Charakteryzuje postawę Machabeuszy lub przekonuje, że Machabeusze byli obrońcami wiary, tradycji i wolności narodu wybranego. • Podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim. • Wskazuje, że Hiob jest uważany za prefigurację (figurę) Chrystusa. • Wyjaśnia, że przesłanie związane z wydarzeniami, które przeżył Hiob, oraz jego postawą są wciąż aktualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie analizuje fragment 1 Sm 3,1-21. • Tłumaczy, dlaczego sens wydarzeń związanych z Samuelem jest nadal aktualny. • Tłumaczy, w jaki sposób można realizować usłyszane słowo Boże. • Interpretuje Psalm 23. • Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego. • Wyjaśnia, że prorocтва odnoszące się do narodzenia Chrystusa są aktualne. • Wyjaśnia, dlaczego misja Jeremiasza jest aktualna. • Omawia, czym jest bałwochwalstwo, i wyjaśnia, że jest ono aktualne. • Podejmuje refleksję nad niebezpieczeństwem bałwochwalstwa. • Wyjaśnia, że słowa kierowane do Izraela przez proroka Ezechiela są aktualne. • Ocenia krytycznie fałszywe współczesne prorocтва. • Wyjaśnia, że przesłanie płynące z wydarzeń i słowa głoszone przez postaci Starego Testamentu są wciąż aktualne. • Podaje chronologię przebiegu powstania Machabeuszy. • Ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i tradycji narodu wybranego. • Interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23). • Wyjaśnia postawę chrześcijanina (stanowisko Kościoła) wobec cierpienia, zła i nieszczęść. 	<p>stopień bardzo dobry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział III. Wypełnienie pro- roctwo - Wcielenie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zdefiniować pojęć: prorok, zwiastowanie, dogmat, wicelenie, powołanie, przemienienie, tabernakulum. • Nie umie opowiedzieć: o zwiastowaniu Najświętszej Maryi Pannie, o narodzeniu Jezusa, odnalezieniu w świątyni, chrzcie Jezusa w Jordanie, objawieniu w Kanie Galilejskiej, powołaniu pierwszych uczniów, przemienieniu na górze Tabor. • Nie zna żadnego argumentu na potwierdzenie historyczności postaci Jezusa. • Nie potrafi przytoczyć żadnego opowiadania z Ewangelii potwierdzającego boską moc Jezusa. • Nie potrafi wymienić żadnej przypowieści spośród tych opowiedzianych w Ewangelii. • Nie potrafi podać żadnego przykładu cudów, które uczynił Jezus. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie „prorok”. • Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice. • Opowiada perykopę ewangeliczną o zwiastowaniu. • Wyjaśnia znaczenie terminów: „zwiastowanie”, „dogmat”. • Przedstawia perykopę ewangeliczną o narodzeniu Jezusa. • Opowiada perykopę o znalezieniu Jezusa w świątyni. • Wyjaśnia znaczenie terminu „wcielenie”. • Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. • Opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc. • Opowiada perykopę o chrzcie Jezusa według św. Łukasza. • Opowiada perykopę o objawieniu w Kanie Galilejskiej. • Wskazuje na rolę Maryi w objawieniu Jezusa w Kanie Galilejskiej. • Opowiada perykopę o powołaniu pierwszych uczniów (Łk 5,1-11). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia znaczenie misji proroków. • Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym. • Wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wierzyście Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie. • Przekonuje, że należy układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. • Ukazuje Jezusa jako prawdziwego człowieka. • Przekonuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem. • Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. • Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny z czasów Pana Jezusa. • Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje. • Wymienia elementy liturgii ślubnej. • Rozpoznaje słowo Boże jako wezwanie i jako drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. • Potrafi rozpoznać oznaki powołania. • Wyjaśnia różnicę pomiędzy osiągnięciami ludzi a zbawczym dziełem Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Uzasadnia, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu ludu Bożego na przyjście Zbawiciela. • Wymienia dogmaty maryjne i omawia ich treść. • Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże jest wezwaniem ze strony Boga i drogowskazem w kształtowaniu życia chrześcijanina. • Wyjaśnia rolę Maryi w tajemnicy wcielenia. • Omawia rolę Maryi i św. Józefa w wychowaniu Jezusa. • Uzasadnia, że Jezus istniał na prawdę. • Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień. • Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan. • Formułuje argumenty za bóstwem Jezusa. • Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa. • Uzasadnia, że Chrystus jest obiecany Mesjaszem. • Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa. • Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwaria) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce. • Wyjaśnia cel tworzenia przypowieści. • Przedstawia nauczanie Jezusa w przypowieściach: o dobrej lub 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażonych przez adwentowe antyfony. • Wyjaśnia biblijną symbolikę. • Interpretuje w świetle Objawienia biblijne relacje o narodzeniu Jezusa i znalezieniu Go w świątyni. • Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. • Planuje działania mające na celu wyrażenie wiary w Jezusa Chrystusa jako Zbawiciela. • Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa. • Wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym, chrztem Jezusa i sakramentem chrztu świętego. • Wymienia wymagania stawiane ochrzczonym. • Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijny tekst o chrzcie w Jordanie. • Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej. • Opisuje zwyczaje związane z małżeństwem w czasach Jezusa. • Przekonuje, że przesłanie płynące z wybranych wydarzeń i głoszone przez postaci Nowego Testamentu jest wciąż aktualne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie roli słowa Bożego w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest powołanie i jakie są rodzaje życiowego powołania. • Opowiada perykopę o przemienieniu Jezusa wg św. Łukasza (Łk 9,28-36). • Tłumaczy, czym jest tabernakulum. • Przedstawia słowo Boże jako wezwanie i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. • Określa, czym jest cud. • Opisuje słowo Boże jako drogowskaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na możliwe sposoby doświadczenia Bożej obecności w swoim życiu. • Tłumaczy, co to jest przypowieść. • Wyjaśnia, kto może czynić cuda. • Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. • Wyjaśnia, że usłyszane słowo Boże należy wprowadzić w życie jako drogowskaz Boga. • Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania. 	<ul style="list-style-type: none"> • złej budowie Łk 6,46-49); o zabląkaną owcę (Łk 15,4-7); o bogacza i Łazarza (Łk 16,19-31) i inne wybrane przypowieści z Ewangelii wg św. Łukasza. • Wymienia cuda Jezusa – uzdrowienie sługi setnika (Łk 7,1-10), uciszenie burzy na jeziorze (Łk 8,22-25), wskrzeszenie córki Jaira (Łk 8,40-42a.49-55), nakarmienie pięciu tysięcy ludzi (Łk 9,10-17), uzdrowienie niewidomego pod Jerychem (Łk 18,35-43); ewentualnie inne cuda z Ewangelii wg św. Łukasza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia różnicę między Chrystusem a osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości. • Przekonuje, że przesłanie związane z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu jest wciąż aktualne. • Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka. • Wskazuje na cuda obecne w życiu i historii Kościoła oraz w czasach obecnych. • 	
Dział IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem - sakramenty	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Kościół, liturgia, sakramenty, Msza Święta, Eucharystia, sumienie, sakramentalia. • Nie potrafi wymienić 7 sakramentów świętych ani omówić żadnego z nich. • Nie potrafi uzasadnić sensu świętowania niedzieli. • Nie potrafi oceniać moralnie przykładowych czynów. • Nie potrafi podać przykładu żadnego sakramentalium. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga. • Podaje definicję liturgii oraz wymienia formy kultu i modlitwy zaliczane do liturgii Kościoła. • Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych. • Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu św. • Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania. • Opowiada, w jaki sposób jednoczymy się z Jezusem i braćmi. • Wyjaśnia, dlaczego Msza św. jest zaproszeniem do miłości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących. • Wyjaśnia, czym jest znak liturgiczny, wymienia najważniejsze znaki używane w liturgii Kościoła. • Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga. • Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. • Omawia znaczenie i skutki chrztu św. • Mówi, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii uczestniczy we wspólnocie Kościoła. • Tłumaczy konieczność budowania małych wspólnot eklezjalnych. • Wyjaśnia znaczenie najważniejszych postaw ciała i gestów liturgicznych. • Przedstawia owoce przyjmowania sakramentów. • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na łaskę. • Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty. • Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie w liturgię i udział w niej. • Uzasadnia, że wspólnota Kościoła jest konieczną i niezbędną drogą do zbawienia i uświęcenia. • Określa związek między wybranym znakiem liturgicznym a działaniem łaski Bożej. • Omawia związek między znakami używanymi w liturgii i własną codziennością. • Na podstawie Eucharystii wskazuje na niewidzialny wymiar widzialnych znaków liturgicznych. • Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić znaczenia pogrzebu katolickiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty i pojednania. • Wyjaśnia, co to jest sumienie. • Uzasadnia konieczność oceny postępowania w świetle Dekalogu. • Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych. • Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów. • Przekonuje o wartości sakramentów święceń w służbie wspólnoty. • Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Boże wezwanie. • Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa. • Uzasadnia prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa. • Tłumaczy pojęcie „sakramentalia”. • Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia istotę i skutki bierzmowania. • Tłumaczy, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła oraz uczną miłości. • Przekonuje o konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii. • Wyjaśnia, dlaczego konieczne są życie w łasce i uczestnictwo w Eucharystii. • Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy. • Tłumaczy, że Zacheusz uczy nas troski o kształtowanie prawego sumienia i wrażliwości na jego głos. • Tłumaczy konieczność prowadzenia systematycznej pracy nad sobą. • Tłumaczy, na czym polega wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących. • Opisuje, czym jest sakrament święceń i w jaki sposób jest udzielany. • Przekonuje o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty. • Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia. • Wymienia dary Ducha Świętego. • Opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania. • Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. • Charakteryzuje liturgię słowa. • Charakteryzuje liturgię eucharystyczną. • Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. • Uzasadnia potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej. • Wskazuje na sposoby takiego formowania sumienia, aby było ono prawe i prawdziwe. • Podaje biblijne podstawy sakramentu chorych. • Opisuje liturgię sakramentu chorych. • Podaje skutki święceń prezbiteratu. • Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. • Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa. • Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych. • Uzasadnia konieczność praktykowania tradycyjnych obrzędów i tłumaczy wpływ tej praktyki na wzrost wiary w konkretnym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że godność chrześcijanina wynika z chrztu św. • Omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina. • Uzasadnia potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego. • Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła. • Wyjaśnia, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii. • Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. • Wyjaśnia, że należy kształtować swoje sumienie według wskazań słowa Bożego. • Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymerza z Bogiem. • Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia. • Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie. • Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku dla kolegów/ koleżanek jako przyszłych mężów/żon. • Wyjaśnia antropologiczny wymiar sakramentaliów – koncentruje uwagę na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działają w poświęconych miejscach. 	
Dział V. Wiem w Kogo wierzę	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wyznanie wiary, renesans, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia symbole wiary – Skład Apostolski i Credo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień celujący

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>protestantyzm, ekumenizm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wymienić nazwy żadnego symbolu wiary. • Nie potrafi podać żadnego przykładu wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. • Nie wie nic o Soborze Trydenckim, Marcynie Lutrze i reformacji, potopie szwedzkim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym są wyznania wiary. • Wyjaśnia pojęcie renesansu. • Opowiada o Marcynie Lutrze oraz przyczynach reformacji w łonie Kościoła katolickiego. • Opisuje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego oraz jego najważniejsze postanowienia. • Definiuje pojęcia: protestantyzm i ekumenizm. • Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. • Przedstawia wybrane fakty z historii Kościoła. • Przedstawia najważniejsze wydarzenia dotyczące rozłamu w Kościele. • Uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan. • Wyjaśnia rolę Kościoła i kultu Matki Bożej w czasie potopu szwedzkiego. • Opowiada o najważniejszych momentach obecności Kościoła w życiu narodu polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, jak powstały wyznania wiary. • Charakteryzuje epokę renesansu. • Podaje argumenty przemawiające za nieustannym działaniem Boga w dziejach świata i każdego człowieka. • Wymienia główne Kościoły protestanckie. • Omawia życie i działalność św. Ignacego Loyoli. • Omawia znaczenie zakonu jezuitów dla Kościoła. • Przedstawia postaci św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. • Wyjaśnia rolę Kościoła w rozwoju szkolnictwa od XVI do XVIII w. • Wskazuje na rolę jezuitów, braci szkolnych i pijarów w prowadzeniu szkół katolickich. • Opowiada życiorys św. Andrzeja Boboli. • Wyjaśnia założenia konfederacji warszawskiej oraz religijne, polityczne i społeczne skutki tej uchwały. • Wyjaśnia, jak jego zachowanie może wpływać na pokój we wspólnotach, w których żyje. • Wyjaśnia podstawowe założenia ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza. • Wyjaśnia rolę Jasnej Góry i obecności Matki Bożej w życiu narodu polskiego. • Argumentuje potrzebę osobistej odpowiedzialności za ojczyznę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia poszczególne artykuły symboli wiary. • Wyjaśnia wpływ Mikołaja Kopernika na naukę renesansu oraz omawia sprawę Galileusza. • Uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. • Przedstawia postać św. Karola Boromeusza oraz jego wkład w życie Kościoła katolickiego. • Wymienia nazwy Kościołów protestanckich w swojej okolicy. • Wyjaśnia, czym był nowy zapał misyjny w Kościele w XVI i XVII w. • Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładach św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. • Opisuje najważniejsze założenia pedagogiczne św. Jana de La Salle. • Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za ojczyznę. • Wyjaśnia sens męczeńskiej śmierci św. Andrzeja Boboli. • Wymienia najważniejsze skutki unii brzeskiej i omawia jej znaczenie. • Wyjaśnia teksty biblijne dotyczące misyjnego nakazu Chrystusa, szacunku św. Pawła dla pogan, modlitwy Pana Jezusa o jedność Jego wyznawców. • Wskazuje, jak może troszczyć się o jedność w swoim środowisku życia. • Interpretuje główne założenia ks. Stanisława Papczyńskiego mające na celu naprawę Rzeczypospolitej i zachowanie tożsamości narodu polskiego. 	<p>a wiedzą (naukami przyrodniczymi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego). • Opisuje rolę Kościoła w sztuce odrodzenia. • Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. • Wskazuje najistotniejsze różnice pomiędzy protestantyzmem a Kościołem katolickim. • Opisuje rolę, jaką odegrały oświata i kultura w obronie Kościoła katolickiego od XVI do XVIII w. • Opowiada historię działalności misyjnej Kościoła prowadzonej w XVI i XVII w. • Interpretuje teksty biblijne zachęcające do podjęcia pracy nad własnym rozwojem i ukazujące rolę autorytetów w kształtowaniu postawy człowieka. • Tłumaczy, jak można zatroszczyć się o rozwój swojej osobowości. • Argumentuje potrzebę troski o rozwój poszczególnych sfer swojego człowieczeństwa. • Uzasadnia, że przesłanie płynące z heroicznego zachowania św. Andrzeja Boboli jest aktualne. • Tłumaczy, dlaczego warto wzorować się na przykładzie życia św. Andrzeja Boboli. • Interpretuje teksty biblijne zachęcające chrześcijan do miłości ziemskiej ojczyzny. • 	<p>stopień bardzo dobry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział VI. To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: anioł, Anioł Stróż, różaniec, świętość, niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie, nawrócenie, Adwent, miłosierdzie. • Nie potrafi wymienić nazw części różańca świętego. • Nie potrafi wymienić żadnego sposobu pomagania duszom czysto-wym. • Nie potrafi opowiedzieć o Bożym narodzeniu. • Nie potrafi wymienić zwyczajów, nabożeństw i symboli wielkopostnych. • Nie potrafi przedstawić wydarzeń Wielkiego Tygodnia – biblijnych ani liturgicznych. • Nie potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego. • Nie potrafi wymienić żadnego wydarzenia z życia Maryi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kim są aniołowie. • Opisuje zadania Anioła Stróża wobec ludzi. • Definiuje modlitwę różańcową. • Wymienia części różańca świętego. • Określa, czym jest świętość i niebo. • Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie. • Wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. • Przedstawia sylwetkę Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu. • Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jana Chrzciciela. • Definiuje pojęcie nawrócenia i zna konkretne sposoby jego realizacji. • Opowiada o narodzeniu Jezusa Chrystusa. • Opowiada o liturgii Wielkiego Postu i wymienia nabożeństwa wielkopostne oraz formy pokuty wielkopostnej. • Opisuje najważniejsze wydarzenia Niedzieli Palmowej. • Przedstawia wydarzenia męki, śmierci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Opowiada o roli aniołów w historii zbawienia. • Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych. • Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych. • Podaje różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem Wszystkich Wiernych Zmarłych. • Opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych. • Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. • Wyjaśnia, dlaczego Jan Chrzciciel nazywany jest prorokiem Adwentu. • Wymienia tradycje i charakterystyczne elementy liturgii Adwentu. • Tłumaczy związek między odpowiednim przygotowaniem się do świąt Bożego Narodzenia i jak najlepszym ich przeżyciem. • Ukazuje kontekst biblijny wybranych wydarzeń z dzieciństwa Pana Jezusa. • Wymienia najważniejsze tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia. • Ukazuje miłość Boga do człowieka jako główny motyw narodzin Jezusa Chrystusa. • Wyjaśnia, które wydarzenia Wielkiego Tygodnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wyjaśnia znaczenie imion i zadania, jakie powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi. • Odnajduje w Piśmie Świętym podane teksty biblijne (Łk 1,26-38; Mt 2,13-14). • Opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej. • Opisuje, w jaki sposób powstała modlitwa różańcowa. • Redaguje życiorys swojego świętego patrona. • Wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu. • Projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu? • Opisuje wydarzenia z życia Jezusa, potwierdzające Jego królewskość. • Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan. • Wyjaśnia chrześcijański wymiar oczekiwania. • Wyjaśnia konieczność duchowego przeżywania uroczystości Bożego Narodzenia. • Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. • Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedziane przez kapłana w Środę Popielcową w czasie posypywania głów popiołem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Analizuje fragmenty Pisma Świętego opowiadające o działalności aniołów (Ps 91,9-13; Ap 7,11-12). • Redaguje tekst modlitwy do Anioła Stróża. • Uzasadnia, dlaczego różaniec jest streszczeniem Ewangelii. • Redaguje rozważanie wybranej tajemnicy różańca (określa m.in., jakie wydarzenie w niej wspominamy i do czego nas Pan Bóg wzywa). • Projektuje plakat, który będzie przypominał uczniom całej szkoły o modlitwie różańcowej w październiku. • Sporządza instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. • Układa modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego. • Analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego. • Formułuje argumenty za królewskością Jezusa. • Planuje działania, mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata. • Wymienia swoje oczekiwania i stworzy ich właściwą hierarchię. • Argumentuje konieczność podjęcia trudu osobistego nawrócenia. • Interpretuje wybrane teksty biblijne o Bożym Narodzeniu. • Tłumaczy wewnętrzny związek między poszczególnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<p>i zmartwychwstania Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń. • Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia. • Opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego. • Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi. 	<p>świadczą o tym, że Jezus jest Panem i Królem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestawia wydarzenie Niedzieli Palmowej z tradycją przygotowania palm i uroczystą procesją. • Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. • Podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego. • Opowiada o nowych formach kultu Bożego Miłosierdzia. • Wskazuje na znaczenie zesłania Ducha Świętego w życiu Apostołów. • Wyjaśnia, jaką prawdę wyraża dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy, na czym polega różnica między postem ilościowym i jakościowym. • Wskazuje na związek radosnego wjazdu do Jerozolimy z wydarzeniami męki i śmierci Chrystusa. • Tłumaczy potrzebę i wykazuje pragnienie udziału w Triduum Paschalnym. • Analizuje biblijny opis spotkania Jezusa Zmartwychwstałego z uczniami. • Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia. • Wymienia dary i owoce Ducha Świętego. • Określa związek między wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny a Jej Bożym macierzyństwem i bezgrzesznością. • Tłumaczy prawdziwy sens i cel dobrego, chrześcijańskiego życia na ziemi (wieczne zbawienie w niebie). 	<p>wydarzeniami z dzieciństwa Jezusa Chrystusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4,1-11; Mk 1,12-13; Łk 4,1-13). • Projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia. • Analizuje biblijny opis wjazdu Jezusa do Jerozolimy. • Uzasadnia swoją religijną postawę. • Opisuje, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego. • Opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego. • Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania. • Tłumaczy, dlaczego Maryja została wzięta z ciałem i duszą do nieba. • Wyjaśnia związek między wniebowstąpieniem Jezusa Chrystusa i wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny. 	