

**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VII szkoły podstawowej**  
**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**  
**Podręcznik „Bóg pokazuje nam drogę”**

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>Dział I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić dlaczego Bóg stworzył człowieka.</li> <li>• Nie zna sposobów budowania relacji z Bogiem.</li> <li>• Nie zna przykazania miłości.</li> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: modlitwa, Dekalog, ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm.</li> <li>• Nie wie, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem modlitwy.</li> <li>• Nie potrafi wymienić żadnego z przymiotów Boga.</li> <li>• Nie wie, dlaczego niedziela jest świętym dniem dla chrześcijan.</li> <li>• Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości.</li> <li>• Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim.</li> <li>• Tłumaczy, czym jest modlitwa.</li> <li>• Omawia treść przykazania miłości.</li> <li>• Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy.</li> <li>• Wyjaśnia, co to jest Dekalog.</li> <li>• Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu.</li> <li>• Wymienia podstawowe przymioty Boga.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm.</li> <li>• Wymienia sposoby oddawania czci Bogu.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenia wyrażenia „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”.</li> <li>• Określa człowieka jako istotę cielesno-duchową.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci.</li> <li>• Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacje z człowiekiem i dlatego pierwszy mu się objawił.</li> <li>• Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z Bogiem i bliźnim.</li> <li>• Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Boga.</li> <li>• Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu.</li> <li>• Wymienia zadania wynikające z tego przykazania.</li> <li>• Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jak i wiecznym.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji.</li> <li>• Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem.</li> <li>• Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje.</li> <li>• Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wiary w życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizm i niewiara).</li> <li>• Przynosi argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu.</li> <li>• Uzasadnia szacunek dla imienia Boga.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym.</li> <li>• Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwo w życiu człowieka.</li> <li>• Argumentuje, że modlitwa jest konieczna w autentycznej relacji z Bogiem.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina.</li> <li>• Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, prześląganania i prośby.</li> <li>• Uzasadnia, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.</li> <li>• Uzasadnia, że Dekalog błędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie.</li> <li>• Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem.</li> <li>• Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga.</li> <li>• Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.</li> <li>• Wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i sigła wpisuje do zeszytu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>Dział III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, świętość, życie konsekrowane.</li> <li>• Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, cudach Jezusa, chodzeniu po jeziorze, oczyszczeniu świątyni, o wydarzeniach paschalnych.</li> <li>• Nie wie, dlaczego Jezus uzdrawiał.</li> <li>• Nie wie kim byli: św. Piotr, św. Paweł.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na cel dokonywania uzdrowień przez Jezusa.</li> <li>• Opowiada o powołaniu Apostołów, o tym, jak Jezus chodził po jeziorze (Mk 6,45-52), o oczyszczeniu świątyni (Mk 11,15-17), o wydarzeniach paschalnych.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, „życie konsekrowane”.</li> <li>• Opowiada o życiu i działalności św. Piotra.</li> <li>• Opowiada o życiu i nawróceniu św. Pawła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> <li>• Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecne w Kościele.</li> <li>• Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego (Mk 1,40-45) i paralytyka (Mk 2,1-12).</li> <li>• Podaje cechy prawdziwej pobożności.</li> <li>• Przedstawia zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa (Mk 8,31-33).</li> <li>• Opisuje świętość w różnych formach życia.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związywania i rozwiązywania.</li> <li>• Opisuje podróże i działalność misyjną św. Pawła. Wymienia listy św. Pawła.</li> <li>• Tłumaczy, na czym polega świętość w codzienności.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Opowiada o orędziu poszczególnych Ewangelii.</li> <li>• Wymienia funkcje Apostołów i ich następców w Kościele.</li> <li>• Wymienia miejsca biblijne mówiące o królowaniu Boga.</li> <li>• Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego.</li> <li>• Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia.</li> <li>• Wyjaśnia podstawowe fakty związane z wydarzeniami paschalnymi.</li> <li>• Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia.</li> <li>• Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka (Mk 10,17-31).</li> <li>• Opisuje rolę św. Piotra i św. Pawła w Kościele.</li> <li>• Wyjaśnia orędzie i przesłanie Mk 3,31-35.</li> <li>• Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.</li> <li>• Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła.</li> <li>• Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne.</li> <li>• Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła.</li> <li>• Interpretuje przypowieści biblijne.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie synopsy w Ewangelii.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia.</li> <li>• Przytacza – na podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</li> <li>• Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Piotra i św. Pawła są wciąż aktualne.</li> <li>• Przedstawia założenia i cel adhortacji <i>Gaudete et exsultate</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>Dział III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary Ducha Świętego, grzech przeciwko</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje działanie Ducha Świętego w pierwszej wspólnoty Kościoła.</li> <li>• Określa, na czym polegają obecność i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Wyjaśnia pochodzenie i naturę Ducha Świętego.</li> <li>• Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Omawia symbole Ducha Świętego używane w Biblii i Tradycji Kościoła.</li> <li>• Wskazuje na sakramenty chrztu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Wskazuje przestrzeń działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</li> <li>• Określa działanie Ducha Świę-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>Duchowi Świętemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie, jak Duch Święty działał w pierwszej wspólnocie Kościoła i współczesnie.</li> </ul>	<p>działanie Ducha Świętego w Kościele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernych w Duchu Świętym.</li> <li>• Tłumaczy pojęcia: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary Ducha Świętego, owoce Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ul>	<p>posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka.</li> <li>• Wymienia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ul>	<p>i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia siedem darów Ducha Świętego.</li> <li>• Wymienia i klasyfikuje owoce Ducha Świętego.</li> <li>• Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.</li> <li>• Omawia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ul>	<p>tego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22- 24.41).</li> <li>• Wymienia z pamięci i omawia dary Ducha Świętego.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie darów i owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła.</li> <li>• Opisuje owoce Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>Dział IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęcia sumienia.</li> <li>• Nie wie, kim była bł. Karolina Kózkówna.</li> <li>• Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu.</li> <li>• Nie potrafi podać żadnych przykładów grzechów przeciwko tym przykazaniom.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia pojęcia: sumienia.</li> <li>• Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.</li> <li>• Wymienia z pamięci przykazania IV-X.</li> <li>• Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.</li> <li>• Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.</li> <li>• Wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.</li> <li>• Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.</li> <li>• Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”.</li> <li>• Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.</li> <li>• Wyjaśnia, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.</li> <li>• Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowieka w szóstym przykazaniu.</li> <li>• Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.</li> <li>• Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania.</li> <li>• Wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu.</li> <li>• Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Wylicza i charakteryzuje rodzaje sumienia.</li> <li>• Podaje przykłady konfliktów wartości.</li> <li>• Projektuje prezentację multimedialną na temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin.</li> <li>• Opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.</li> <li>• Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.</li> <li>• Projektuje prezentację pt. <i>Życie jest piękne</i>.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej.</li> <li>• Uzasadnia, że siódme przykaza-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia.</li> <li>• Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia.</li> <li>• Poprawnie klasyfikuje wartości.</li> <li>• Analizuje wiersz J. Lieberta <i>Jeździec</i>.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny.</li> <li>• Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i Ojczyznę.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.</li> <li>• Ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.</li> <li>• Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,21-22a; J 14,21-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiętemu przykazaniu Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tłumaczy, do czego zobowiązuje dziewięte przykazanie Dekalogu.</li> <li>Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.</li> <li>Wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu.</li> <li>Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.</li> <li>Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłania mu Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.</li> <li>Opisuje sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.</li> <li>Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu.</li> <li>Na podstawie opowiadania <i>Trzy sity</i> wyprowadza wnioski moralne.</li> <li>Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa.</li> <li>Uzasadnia, dlaczego dziewięte przykazanie dotyczy także troski o czystość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>24; Mt 5,27-28, Łk 19,8, Mt 5,37; J 8,32, Pwt 30,15-20; Ef 5,1-8; Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9).</li> <li>Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”.</li> <li>Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.</li> <li>Projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież.</li> <li>Wymienia zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych.</li> </ul>	
<b>Dział V. Chrześcijaństwo a inne religie świata</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi wyjaśnić pojęć: historia zbawienia, zbawienie, judaizm, islam, sekta.</li> <li>Nie potrafi wymienić nazwy żadnego sakramentu.</li> <li>Nie potrafi wymienić żadnego podobieństwa między Mojżeszem i Chrystusem.</li> <li>Nie zna nazwy świętej księgi islamu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiuje terminy: „historia zbawienia”, paruzja, judaizm, islam.</li> <li>Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem.</li> <li>Wymienia sakramenty święte.</li> <li>Wymienia nazwę świętej księgi islamu.</li> <li>Wyjaśnia, czym jest sekta.</li> <li>Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>Wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski.</li> <li>Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu.</li> <li>Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności.</li> <li>Wyjaśnia sens Jezusowej interpretacji przykazań Starego Prawa.</li> <li>Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwo i judaizm mają wspólne korzenie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>Omawia etapy historii zbawienia.</li> <li>Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym.</li> <li>Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem.</li> <li>Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judaizmu.</li> <li>Wyjaśnia, że w osobie Chrystusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”.</li> <li>Ukazuje zależność: Mojżesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie.</li> <li>Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Boga i bliźniego zawiera się</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu.</li> <li>Charakteryzuje stosunek narodu wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów.</li> <li>Wymienia nazwy najważniejszych świąt żydowskich.</li> <li>Argumentuje, że kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm.</li> <li>Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa.</li> <li>Opowiada o Holokauście.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>Rozwiązuje dodatkowe zadania</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu.</li> <li>•Wyjaśnia, co łączy wyznawców judaizmu i chrześcijan.</li> <li>•Charakteryzuje islam.</li> <li>•Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu.</li> <li>•Charakteryzuje buddyzm.</li> <li>•Opowiada o hinduizmie.</li> <li>•Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt.</li> <li>•Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele.</li> </ul>	<p>istota Dekalogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacji w zachowywaniu przykazań.</li> <li>•Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu.</li> <li>•Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu.</li> <li>•Opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm.</li> <li>•Wymienia konsekwencje przynależności do sekt.</li> <li>•Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga.</li> <li>•Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu.</li> <li>•Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościołem nie ma zbawienia.</li> <li>•Określa związek między przynależnością do Kościoła a zbawieniem.</li> </ul>	<p>braćmi w wierze chrześcijan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich.</li> <li>•Podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem.</li> <li>•Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne.</li> <li>•Opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem i islamem.</li> <li>•Analizuje fragmenty Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich <i>Nostra aetate</i> Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2).</li> <li>•Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem).</li> <li>•Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików.</li> </ul>	<p>i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>
<b>Dział VI. Duch Święty w dziejach Kościoła</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: nieomylność papieża, miłosierdzie Boże, osoba świecka.</li> <li>•Nie zna żadnych sposobów okazywania troski potrzebującym ani wyrażania miłości do Ojczyzny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wyjaśnia, na czym polega dogmat o nieomylności papieskiej.</li> <li>•Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące.</li> <li>•Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny.</li> <li>•Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Zygmunta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>•Wskazuje teksty biblijne na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadania w Kościele.</li> <li>•Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>•Podaje genezę dogmatu o nieomylności papieskiej.</li> <li>•Wskazuje zakres dogmatu o nieomylności papieskiej.</li> <li>•Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społeczną w czasach starotestamentalnych.</li> <li>•Podaje argumenty w dyskusji na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>•Podaje argumenty przemawiające za potrzebą przyjęcia nauczenia Kościoła.</li> <li>•Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzane w społeczeństwie i ich rolę w głoszonym przez Niego królestwie Bożym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>•Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>•Potrafi w sposób twórczy</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie kim byli: św. Zygmunt Szczęśny Feliński, św. Brat Albert, św. Faustyna Kowalska, bł. Jan Beyzym, św. Jan Bosko.</li> <li>• Nie zna istoty orędzia Miłosierdzia Bożego.</li> </ul>	<p>Szczęśnego Felińskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta.</li> <li>• Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim.</li> <li>• Opowiada życiorys św. Faustyny.</li> <li>• Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest miłosierdzie Boże.</li> <li>• Opisuje postać bł. Jana Beyzyna i jego misyjną działalność.</li> <li>• Opowiada życiorys św. Jana Bosko.</li> <li>• Definiuje, kim jest osoba świecka.</li> </ul>	<p>ność człowieka w poszczególnych epokach historycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za życie społeczne.</li> <li>• Opowiada historię młodzieży broniącej krzyży we Włoszczowie.</li> <li>• Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne.</li> <li>• Wyjaśnia, w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzymanie ducha narodu oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej.</li> <li>• Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskości w okresie niewoli narodowej.</li> <li>• Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku.</li> <li>• Opowiada perykopę ewangeliczną o bogatym młodzieńcu (Mk 10,17-22).</li> <li>• Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostołstwa.</li> <li>• Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko.</li> <li>• Wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościele.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie apostołstwa i podaje przykłady apostołstwa świeckich.</li> <li>• Uzasadnia wartość świadectwa wiary.</li> </ul>	<p>temat roli Kościoła w życiu społecznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w.</li> <li>• Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu.</li> <li>• Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego.</li> <li>• Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli.</li> <li>• Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości.</li> <li>• Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego.</li> <li>• Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamentalnych przez własny naród.</li> <li>• Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród.</li> <li>• Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka do Bożego Miłosierdzia i Godzina Miłosierdzia.</li> <li>• Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła.</li> <li>• Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia rolę encykliki <i>Reverum novarum</i> w rozwoju katolickiej nauki społecznej.</li> <li>• Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawy Ojczyzny.</li> <li>• Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. <i>Nie zdejmę Krzyża</i>.</li> <li>• Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęśny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków.</li> <li>• Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat.</li> <li>• Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie.</li> <li>• Opisuje znaczenie postawy apostołskiej s. Faustyny i jej wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia.</li> <li>• Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyna, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła.</li> <li>• Przedstawia znaczenie apostołskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa.</li> <li>• Wyjaśnia biblijną przypowieść o nieurodzajnym figowcu (Łk 13,6-9).</li> <li>• Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła.</li> </ul>	<p>przekazać swoją wiedzę innym osobom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>Dział VII. Bóg działa w swoim ludzie – rok litur- giczny</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, różaniec, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post.</li> <li>• Nie potrafi wymienić nazwy żadnego okresu liturgicznego.</li> <li>• Nie wie, które wydarzenia są centrum roku liturgicznego.</li> <li>• Nie potrafi podać żadnego przykładu miejsca, w którym powinien być umieszczony krzyż.</li> <li>• Nie wie, dlaczego Bóg stał się człowiekiem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiuje rok liturgiczny.</li> <li>• Wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych.</li> <li>• Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego.</li> <li>• Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża.</li> <li>• Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem.</li> <li>• Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>• Wyjaśnia czym jest Wielki Post.</li> <li>• Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Zmartwychwstania Pańskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.</li> <li>• Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmartwychwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego).</li> <li>• Nazywa aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego.</li> <li>• Opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego.</li> <li>• Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.</li> <li>• Opisuje liturgię różańca świętego.</li> <li>• Wymienia przewodników adwentowych.</li> <li>• Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>• Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu.</li> <li>• Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Wielkiego Postu.</li> <li>• Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</li> <li>• Wymienia i opisuje uroczystości i święta maryjne.</li> <li>• Charakteryzuje istotę kultu Maryi.</li> <li>• Wyjaśnia wartość tradycji i zwyczajów religijnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.</li> <li>• Wyjaśnia, w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św.</li> <li>• Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.</li> <li>• Wyjaśnia sens i przesłanie różańca świętego – modlitwy cudów.</li> <li>• Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Boga i Maryi oraz postawy zaufania.</li> <li>• Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja.</li> <li>• Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent.</li> <li>• Określa, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia.</li> <li>• Charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</li> <li>• Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.</li> <li>• Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście.</li> <li>• Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan.</li> <li>• Przedstawia możliwości włączenia się w celebrację Triduum Paschalnego w parafii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.</li> <li>• Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego.</li> <li>• Analizuje symbolikę krzyża.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan.</li> <li>• Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z codziennym życiem chrześcijanina.</li> <li>• Redaguje w punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu.</li> <li>• Organizuje z rówieśnikami w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym.</li> <li>• Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury.</li> <li>• Analizuje fragment Pisma Świętego (J 3,16-17).</li> <li>• Analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zmieszczone w podręczniku: „Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”.</li> <li>• Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralnością chrześcijańską.</li> <li>• Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane w roku liturgicznym są wciąż aktualne.</li> <li>• Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego.</li> <li>• Zestawia wydarzenia biblijne z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.</li> <li>• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.</li> <li>• Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.</li> <li>• Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia konieczność angażowania się w obchody roku liturgicznego.</li> </ul>	<p>celebracją Triduum Paschalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię świąt maryjnych.</li> <li>• Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49).</li> </ul>	