

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego dla Klasy 8

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

a) sprawdziany i prace pisemne zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem

b) krótkie prace pisemne (kartkówki), obejmujące trzy ostatnie tematy lecyjne niewymagające wcześniejszej zapowiedzi;

c) odpowiedzi ustne

d) praca ucznia na lekcji

e) ćwiczenia wykonywane na lekcji

– rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, reagowanie językowe, wypowiedzi pisemne.

g) pozostałe –m.in. projekty

h) praca on-line, w przypadku konieczności lekcji on-line.

2. Stosuje się dwa poziomy wymagania: podstawowy i ponadpodstawowy.

3. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen, a przy ocenach cząstkowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).

4. Uczeń jest zobowiązany posiadać na zajęciach podręcznik, materiały dodatkowe otrzymane na zajęciach, zeszyt na notatki oraz własne przybory do pisania.

5. Dopuszcza się wpisywanie „plusów” za aktywność na lekcji, (także ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń).

Otrzymanie trzech „+” równoważne jest uzyskaniu oceny bardzo dobrej, brak aktywnej pracy ucznia podczas lekcji uczeń otrzymuje „minus”. Po otrzymaniu trzech minusów „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Obowiązuje zasada: każdy zdobyty minus unieważnia plus i odwrotnie.

6. Prace kontrolne są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności uczeń zalicza pracę na zajęciach dodatkowych w terminie 2 tygodni. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Uczeń, który otrzymał z pracy kontrolnej ocenę dopuszczającą lub niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie 2 tygodni, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania testu).

8. W przypadku innych ocen możliwość poprawy trzeba uzgodnić z nauczycielem, który w określonych okolicznościach może wyrazić na to zgodę.

9. O wszystkich uzyskiwanych ocenach uczeń będzie informowany na bieżąco oraz poprzez wpis w elektronicznym dzienniku.

10. Uczeń może być 2 razy w semestrze nieprzygotowany do lekcji tj.:

- brak materiałów potrzebnych do lekcji,
- brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub
- niezapowiedzianej kartkówki.

Nieprzygotowanie uczniów zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

Przywilej ten nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych i form sprawdzania wiadomości.

11. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej regulują zapisy w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Waga ocen:

Sprawdziany -3

Kartkówki-2

Odpowiedź ustna, zadania, aktywność-1

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1) Słownictwo

- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

- a) poprawność wypowiedzi,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,
- c) poprawność wypowiedzi
- d) płynność wypowiedzi

- e) komunikacja interaktywna,
 - f) zdolności negocjacyjne,
 - g) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
 - h) zasób struktur i słownictwa,
 - i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
- 5) Czytanie
- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
 - b) rozpoznawanie szczegółowych informacji,
 - c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
- 6) Pisanie
- a) zdolność przekazywania informacji,
 - b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
 - c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
 - d) poprawność wypowiedzi,
 - e) podporządkowanie myśli i pomysłów,
 - f) pisownia.
- 7) Inne umiejętności
- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
 - b) korzystanie z lektur uproszczonych,
 - c) tworzenie projektów (prac plastyczno- językowych).

Metody sprawdzania osiągnięć

1. Ocena wypowiedzi ustnych

- płynność wypowiedzi
- poprawność językowa
- wymowa
- umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów)

2. Ocena z różnych form prac pisemnych, wykonywanych w klasie:

1) Ćwiczenia wykonywane w klasie:

- plusy (+/-), oceny

2) Teksty redagowane w klasie:

- zgodność z tematem i zawartość –20% punktacji ogólnej
- kompozycja i styl -20%
- gramatyka i składnia -30 %

-poprawność leksykalna -20%

-ortografia i interpunkcja –10%

3. Ocena aktywności na lekcjach:

-za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń otrzymuje plus (+); za 3 plusy wpisywana jest ocena bardzo dobra (5).

-uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą w przypadku wyróżniającej aktywności.

-za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nie uczestniczeniem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-), lub, w uzasadnionych przypadkach, ocenę niedostateczną.

4. Ocena z kartkówek (niezapowiadanych, sprawdzających wiadomości z 3 ostatnich lekcji):

-słownictwo

-poznane struktury gramatyczne

5. Ocena z pisemnych prac kontrolnych:

1) Sprawdziany i prace klasowe mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

Rozumienie tekstu słuchanego

- test wyboru

-uzupełnianie informacji

Rozumienie tekstu czytanego

-test wyboru

-uzupełnianie lub przekształcanie informacji

Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa

-przekształcanie form gramatycznych

-uzupełnianie luk

-układanie zdań

-dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów

-klasyfikacja wyrazów

Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja)

-dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów

Redagowanie krótkich tekstów

2) Sprawdziany (Progress Test) odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej w podręczniku i obejmują 1 lub 2 rozdziały. Mają one na celu sprawdzenie postępów ucznia w zakresie określonego materiału. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do dziennika.

- 3) Nauczyciel może wystawić odrębne oceny z części składowych sprawdzianu: gramatyka, słownictwo, słuchanie, czytanie, pisanie.
- 4) Prace klasowe mają na celu przekrojowe sprawdzenie wiedzy oraz umiejętności ucznia i są zapowiadane z wyprzedzeniem dwutygodniowym.
6. Ocena z projektów jest oceną indywidualną ucznia lub za pracę w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.
7. Ocena za zadania dodatkowe
- 1) Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny dobrej (4); może być również zaznaczona tylko plusem (+).
- 2) Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń, gdy osiągnął przynajmniej dobry wynik. Nie wynika ona z samego przystąpienia do konkursu.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Podział poziomów wymagań na podstawowy(P) i ponadpodstawowy (PP), uwzględnia zapamiętywanie wiadomości, ich rozumienie oraz zastosowanie w sytuacjach typowych.

Poziom PP zawiera cele poziomu P.

Uczeń spełniający standardy poziomu podstawowego może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną , a na poziomie PP od oceny dobrej wzwyż.

Pisemne prace kontrolne muszą zawierać 50 -60% zadań z poziomu podstawowego i 40 –50% zadań z poziomu ponadpodstawowego.

W ocenie z tych prac przyjmuje się następujący przelicznik procentowy:

98-100% -celujący (ewent. +zad. dodatkowe)

88 –100% -bardzo dobry (5-/5/+5)

70–87% -dobry (4-/4/ 4+)

50 –69 %-dostateczny (3-/3/ 3+)

35 –49 %-dopuszczający (2-/2/ 2+)

poniżej 35% -niedostateczny (1)

Ocenę celującą śródroczną lub końcoworoczną może otrzymać uczeń, który spełnił jedno z następujących kryteriów:

- a) Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania języka niemieckiego, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, równocześnie biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe.
- b) Został laureatem konkursu z języka niemieckiego.

Ocenę bardzo dobrą śródroczną lub końcoworoczną otrzymuje uczeń, który opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania języka niemieckiego oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę niedostateczną śródroczną lub końcowo-roczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej śródrocznej lub końcoworoczej:

W przypadku oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń realizuje zadania bieżące na lekcjach oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu I półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej. W przypadku oceny niedostatecznej końcoworoczej rodzice/prawni opiekunowie mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w WSO.

Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Rodzice lub prawni opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych lub indywidualnych.

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami:

W pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stosuje się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej.

W przypadku uczniów, którzy mają trudności w nauce wynikające z dysleksji rozwojowej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej. Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania pracy kontrolnej oraz na udzielenie odpowiedzi ustnych, obniżyć kryteria oceny z czytania, nie brać pod uwagę ilości popełnianych błędów ortograficznych na sprawdzianach, nie oceniać estetyki pisma, itd.

U uczniów z poważną dysgrafią możliwe jest zastąpienie niektórych prac kontrolnych pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi. U uczniów z dysfunkcjami słuchu obniża się kryteria ocen takich aktywności, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Zasady pracy podczas konieczności pracy zdalnej

Powyższe zasady obowiązują także w przypadku konieczności prowadzenia lekcji on-line.

Obowiązkiem ucznia będzie wówczas aktywne uczestnictwo ucznia podczas lekcji on-line.

Wszystkie materiały będą umieszczane na platformie, na której pracuje szkoła, np. teams 365.