

Kryteria oceniania ogólne: Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 1

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć.	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Człowiek

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. czasowniki: <i>to be, to have got</i> 4. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple i Present Continuous</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby przedstawione na rysunkach, popełniając dość liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na rysunkach, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – częściowo poprawnie opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na rysunkach – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół poprawnie opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu,	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby przedstawione na rysunkach – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – bezbłędnie i szczegółowo opowiada o czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i

	rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki email do kolegi z zagranicy, w którym zdawkowo opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – prostymi zdaniami opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótki email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe	popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – prostymi zdaniami opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – popełniając nieliczne błędy pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie bezbłędnie wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	---	---	--	--

		– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym		
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.				
Miejsce zamieszkania				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu miejsce zamieszkania 2. słownictwo z działu <i>kultura</i> 3. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 4. konstrukcje: <i>there is / there are</i> 5. przyimki miejsca			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opisuje	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo bezbłędnie opisuje	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie opisuje położenie przedmiotów	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bezbłędnie i szczegółowo opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając złożonych konstrukcji,

	swoją okolicę – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoje ulubione miejsce w domu, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża	położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku – używając prostych konstrukcji, opisuje swoją okolicę – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce w domu, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	przedstawionych na rysunku – używając poznanych konstrukcji, opisuje swoją okolicę – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – prostymi zdaniami opisuje swoje ulubione miejsce w domu – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i	szczegółowo opisuje swoją okolicę – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje ulubione miejsce w domu – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy,
--	--	---	---	---

	i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótki email do znajomego z Anglii, w którym zdawkowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze email do znajomego z Anglii, w którym szczegółowo opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.				
Życie prywatne				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 4. <i>czasy: Past Simple, Present Perfect</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl

	zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy – używając bardzo prostych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, popełniając liczne błędy – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótkie zaproszenie do znajomego z Walii, w którym zdawkowo wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i	– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – używając prostych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – częściowo poprawnie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza,	– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając poznanych konstrukcji, opowiada, co robił wczoraj wieczorem – na ogół poprawnie opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe	wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie – używając złożonych konstrukcji, samodzielnie opowiada, co robił wczoraj wieczorem – bezbłędnie i szczegółowo opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje szczegółowe
--	--	---	--	--

	formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.				
Edukacja				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>edukacja</i> 3. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 4. stopniowanie przymiotników			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając liczne błędy,	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przedmiotów nauczania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia

	zdawkowo wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie telefonicznej, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z pomocy przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy – przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół samodzielnie	swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia
--	--	---	---	---

	opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym zdawkowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się samodzielnie przygotować i przedstawić prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym, w którym szczegółowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.

Świat przyrody				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> 2. czasowniki modalne: <i>can, must, have to</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem

	słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo	zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy prostych konstrukcji opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej	czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i
--	--	--	---	--

	prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na forum, w którym zdawkowo przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– prostymi zdaniami, na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.				
Podróżowanie i turystyka				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 2. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym 3. czasy przeszłe: <i>Past Continuous, Past Simple</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie, popełniając liczne błędy	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie, popełniając dość liczne błędy	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, samodzielnie opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie

	– z trudem uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat podróży transportu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając	– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat podróży i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje	– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prostymi zdaniami opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróży i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o	– aktywnie uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – używając zdań złożonych, samodzielnie i szczegółowo opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobani – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – przy pomocy złożonych konstrukcji, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat podróży i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i
--	---	--	--	--

	liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bardzo prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z Port Lockroy, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze krótką	informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika, stara się przygotować i przedstawić prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i	opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia	wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
--	--	--	---	---

	pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, pisze krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.

Żywnienie				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	- słownictwo z działu <i>żywnienie</i> - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>some, any, how many / much, a little, a few, a lot of</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i

	opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – zdawkowo, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie w restauracji, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki wpis na blogu, w którym częściowo podaje przepis na swoje ulubione danie, zdawkowo opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – częściowo poprawnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje	większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół poprawnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje	wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, dokładnie opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i
--	---	--	--	--

		sformułowane w języku polskim i obcym	sformułowane w języku polskim i obcym	obcym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.				
Zdrowie				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 2. zdania warunkowe			
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo wypowiada się na temat cytatu dotyczącego	– często właściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – przy pomocy prostych konstrukcji opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat cytatu dotyczącego	– właściwie reaguje na polecenia – bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie – przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, samodzielnie wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia,

	zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – z trudem uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, zdawkowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym zdawkowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – z trudem uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i	na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótki e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i	zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna,	wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, szczegółowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym szczegółowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
--	--	---	--	--

	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem współpracuje w grupie, korzystając z pomocy przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współpracować w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym	– aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	--	---	--