

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasy IV–VIII Szkoły Podstawowej nr 20 im. Jerzego Kukuczki w Bielsku-Białej

Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciele będą się kierować oceniając osiągnięcia edukacyjne uczniów z zakresu języka angielskiego. Ocenianie to polegać będzie na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia;
- jest kreatywny, oryginalnie rozwiązuje problemy;
- osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował niemal pełny zakres wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte podstawą programową i programem nauczania; potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę;

- poprawnie stosuje wiadomości; jego umiejętności pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych i praktycznych.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w wystarczającym (podstawowym) zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę;

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów teoretycznych i praktycznych.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; braki te jednak nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych na dalszych etapach kształcenia.

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; braki te uniemożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych na dalszych etapach kształcenia.

- nie rozwiązuje problemów i zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet pod kierunkiem nauczyciela.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1) Słownictwo

a) odpowiedni dobór słownictwa, b) odpowiedni zakres słownictwa, c) znajomość słownictwa

2) Gramatyka

a) poprawność wypowiedzi, b) podstawowe struktury, c) formy pytające i przeczenia, d) czasy, e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów, b) wydobywanie informacji, c) rozpoznawanie kontekstu, d) rozpoznawanie najważniejszych myśli, e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

a) umiejętność współpracy, b) wymienianie informacji o sobie, c) poprawność wypowiedzi d) płynność wypowiedzi e) komunikacja interaktywna, f) zdolności negocjacyjne, g) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje, h) zasób struktur i słownictwa, i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,

b) rozpoznawanie istotnych informacji,
tekstu.

c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego

6) Pisanie

a) zdolność przekazywania informacji, b) zdolność przekazywania informacji o sobie, c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń, d) poprawność wypowiedzi, e) podporządkowanie myśli i pomysłów, f) pisownia.

7) Inne umiejętności

a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych, b) korzystanie z lektur uproszczonych, c) tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych).

ZASADY PSO

1. Nauczyciel oraz uczeń są zobowiązani do przestrzegania PSO.

2. Nauczyciel z początkiem roku szkolnego informuje uczniów o sposobie i zasadach oceniania obowiązujących na zajęciach z języka angielskiego zawartych w PSO; a także o wymaganiach edukacyjnych z języka angielskiego.

3. Obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zarówno w przypadku oceniania bieżącego (oceny cząstkowe) jaki i wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

4. W przypadku oceniania bieżącego dla poszczególnych ocen obowiązują następujące przedziały procentowe:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 73% - dostateczny

74% - 89% - dobry

90% - 98% - bardzo dobry

99% - 100% - celujący

5. Przy ocenach bieżących mogą być stosowane plusy (+) i minusy (-). Plus przy ocenie wzmacnia ją, a minus osłabia. Obliczając średnią ważoną, wartość oceny z plusem (+) podwyższamy o 0,5; natomiast wartość oceny z minusem (-) obniżamy o 0,25; np.: Ocena 4+ przybiera wartość 4,5; natomiast ocena 4 - 3,75.

6. Formy oceniania bieżącego: sprawdziany gramatyczno-leksykalne (prace pisemne podsumowujące dział); testy sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego - egzaminy próbne; kartkówki sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych; kartkówki/sprawdziany badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych); odpowiedź ustna; zadanie domowe; zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych; zeszyt (systematyczność prowadzenia, poprawność notatek, estetyka); przygotowanie do lekcji (uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdych zajęciach: uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika/repetytorium oraz innych materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela, np.: kserokopie testów egzaminacyjnych, kserokopie z zagadnieniami leksykalno-gramatycznymi; słowniki, itp.); aktywność na lekcji lub brak zaangażowania; inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, wykonywanie zadań dodatkowych (w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych); przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp.

7. Sprawdziany i testy obejmują większą partię materiału, zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom. Zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej i potwierdzone wpisem do dziennika.

8. Sprawdziany/testy badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszego zapowiedzenia.

9. Sprawdziany, testy, kartkówki są obowiązkowe – w przypadku losowej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń zalicza pracę: a) podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności; b) do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej 3 dni, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych; c) do 14 dni po powrocie – w przypadku dłuższych nieobecności, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych.

10. W przypadku gdy uczeń unika napisania sprawdzianu/testu, poprzez nieusprawiedliwioną nieobecność, przystępuje do jego zaliczenia podczas pierwszych zajęć języka angielskiego, na których się pojawi (nawet jeżeli nieobecności są dłuższe niż jednodniowe).

11. Ocena uzyskana za egzamin próbny oraz test sprawdzający wiedzę i umiejętności z zakresu kompetencji egzaminacyjnych nie podlega poprawie.

12. Uczeń może poprawić ocenę z pracy kontrolnej ale liczą się obie oceny (np. sprawdzian + poprawa). Z poprawy uczeń może otrzymać ocenę w skali od 1 do 6. Uczeń przystępuje do poprawy w terminie dwóch tygodni od momentu otrzymania wyników prac i po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania sprawdzianu). Poprawa odbywa się według uznania nauczyciela na lekcji lub podczas zajęć dodatkowych. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie lub niepoprawienia oceny, uczeń nie ma prawa ponownego przystąpienia do poprawy.

13. Kartkówki zapowiedziane obejmują materiał określony przez nauczyciela. Kartkówki te zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.

14. Niezapowiedziane kartkówki oraz odpowiedzi ustne obejmują trzy ostatnie tematy lekcyjne. Natomiast znajomość elementarnego słownictwa, struktur gramatycznych oraz funkcji językowych wskazanych przez nauczyciela nie jest ograniczona ilością trzech ostatnich tematów lekcyjnych i może być sprawdzana na bieżąco w przeciągu całego roku szkolnego zarówno za pomocą kartkówek jak i odpowiedzi ustnych.

15. Poprawie nie podlegają oceny zdobyte za: zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych, zeszyt, przygotowanie do lekcji (posiadanie wszystkich niezbędnych i wymaganych pomocy dydaktycznych, aktywność na lekcji (brak zaangażowania i inne formy aktywności).

16. Uczeń, który w czasie sprawdzianu, testu, kartkówki lub innej formy pracy klasowej został przyłapany na ściąganiu, posiadaniu ściągki, komunikowaniu się z kolegą/koleżanką lub udzielaniu podpowiedzi koledze/koleżance, otrzymuje ocenę niedostateczną.

17. Egzaminy próbne, testy, sprawdziany oraz kartkówki nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

18. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, podręczniku/reperytorium, na kartce lub kserokopiach z zadaniami, w zależności od zaleceń nauczyciela. Brak pracy domowej, skopiowanie jej z Internetu lub innego źródła, niesamodzielne wykonanie zadania (np. przez rodzica) lub spisanie od kolegi/koleżanki - podlega ocenie niedostatecznej (również w przypadku osoby, która udostępniła swoją pracę domową). Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi ustnej, przygotowanie materiałów do lekcji, itp.

19. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Aby otrzymać ocenę celującą za aktywność, uczeń musi zgromadzić 6 „plusów”. Plusy zapisywane są w zeszycie ucznia na końcu lekcji. Zadaniem ucznia jest przygotować zeszyt na biurko do wpisania plusów.

Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie zadań przy tablicy, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach, itp. Ocenie lub systemowi „plusów” podlegają również inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, wykonywanie zadań dodatkowych (w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych); przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp. W przypadku, gdy forma aktywności ucznia wykracza poza ramy programowe np. wykonanie zadania dodatkowego o podwyższonym poziomie trudności, wymagającego przyswojenia słownictwa lub struktur gramatycznych nieprzewidzianych planem dydaktycznym; czy też odnoszenie sukcesów na poszczególnych etapach konkursów językowych, itp.; wówczas uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą za aktywność lub zadanie dodatkowe.

20. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być również negatywna - w przypadku, gdy uczeń nie wykonuje ćwiczeń ustnych lub pisemnych, nie sporządza notatki z lekcji, nie uważa. Negatywna aktywność podlega systemowi „minusów”. Uzbieranych 6 minusów skutkuje oceną niedostateczną.

21. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenie zeszytu przedmiotowego/portfolio językowego, systematycznego uzupełniania zeszytu ćwiczeń oraz zadań w podręczniku/repetytorium lub na kserokopiach (również z zakresu materiału omówionego podczas nieobecności ucznia) oraz posiadania własnych pomocy dydaktycznych (podręczniki/repetytoria, zeszyty ćwiczeń, kserokopie i inne materiały wymagane przez nauczyciela) podczas zajęć. Wszystko to podlega ocenie; za brak spełnienia któregokolwiek z wymienionych wymagań uczeń otrzymuje „minus”, a w przypadku sporych lub częstych zaniedbań nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną za nieprzygotowanie do zajęć.

22. Tylko w przypadku niezapowiedzianych odpowiedzi ustnych oraz niezapowiedzianych kartkówek (za wyjątkiem kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych), uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu półrocza, że jest nieprzygotowany . Może również dwa razy w półroczu zgłosić, że nie odrobił zadania (z wyjątkiem zadań długoterminowych, które mają wyznaczona datę złożenia ich do sprawdzenia) i nie ponosi z tego powodu żadnych konsekwencji. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie lub brak zadania przed rozpoczęciem lekcji. Niewykorzystane „nieprzygotowanie” (np) lub „brak zadania” (bz) nie przechodzi na następne półrocze.

23. Ocena śródroczna oraz roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych lecz tzw. średnią ważoną. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru oraz roku szkolnego bierze się pod uwagę wagi poszczególnych ocen - według poniższego schematu:

Forma aktywności	Waga
Sprawdzian	3
Egzamin próbny (test sprawdzający kompet. egz.)	2
Odpowiedź ustna	2
Kartkówka (dłuższa)	2
Mini-kartkówka (krótsza)	1
Praca domowa	1
Zeszyt przedmiotowy/Portfolio językowe/Zeszyt ćwiczeń	2
Aktywność	1
Zadanie dodatkowe	2
Konkurs	3

Praca w grupach	1
Udział w projekcie	1

Średnia ważona obliczana jest według poniższego wzoru:

Suma iloczynów (ocena x waga) / suma wag

Natomiast ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie poniższych przedziałów:

Średnia ważona Ocena $1,79 \geq W$ niedostateczny

$1,80 \leq W \leq 2,74$ dopuszczający

$2,75 \leq W \leq 3,74$ dostateczny

$3,75 \leq W \leq 4,74$ dobry

$4,75 \leq W \leq 5,70$ bardzo dobry

$W \geq 5,71$ celujący

24. Ocena roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych zgromadzonych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego.

Uwagi:

- W przypadku ucznia, który wzorowo wypełnia swoje obowiązki szkolne związane z językiem angielskim np. jest aktywny na lekcjach, wkłada dużo pracy i wysiłku w opanowanie materiału, starannie i na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń, samodzielnie wykonuje zadania domowe i zadania dodatkowe, aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu języka angielskiego, bierze udział w konkursach przedmiotowych, itp.; ale którego średnia ważona za śródroczne lub roczne osiągnięcia edukacyjne waha się pomiędzy dwiema ocenami lub nieznacznie brakuje mu kilku dziesiątych do uzyskania oceny wyższej; nauczyciel może przydzielić takiemu uczniowi „bonus” w postaci maksymalnie 0,2 dodanych do średniej ważonej i w ten sposób podnieść ostateczną ocenę ucznia.

- Uczeń, który uzyskał średnią ważoną wyższą od 5,75 otrzymuje ocenę celującą. Ocenę celującą może otrzymać również uczeń, który znajdzie się w górnych granicach oceny bardzo dobrej i jednocześnie w przeciągu całego semestru/roku szkolnego: pracował systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, zajęciach pozalekcyjnych oraz w domu w celu poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia poszczególnych umiejętności językowych; wykazywał się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela; biegłe posługiwał się zdobytą wiedzą oraz nabytymi sprawnościami językowymi; opanował słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy programowe; wykazywał się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program np. przyswajał różnorodne wiadomości z zakresu geografii oraz kultury anglojęzycznych obszarów

językowych, itp.; reprezentował klasę lub szkołę w konkursach przedmiotowych; kwalifikował się do dalszych etapów konkursów języka angielskiego, etc.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej śródrocznej lub rocznej:

W przypadku oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń realizuje zadania bieżące na lekcjach oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu I półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej. W przypadku oceny niedostatecznej rocznej rodzice/prawni opiekunowie mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w Statucie Szkoły rozdział 8: Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego.

Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Rodzice lub prawni opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych lub indywidualnych.

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami: W pracy z uczniami, którzy mają specyficzne trudności w nauce wynikające z różnych dysfunkcji stosuje się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej.

W przypadku uczniów, którzy mają trudności w nauce wynikające z dysleksji rozwojowej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej. Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania pracy kontrolnej oraz na udzielenie odpowiedzi ustnych, obniżyć kryteria oceny z czytania, nie brać pod uwagę ilości popełnianych błędów ortograficznych na sprawdzianach, nie oceniać estetyki pisma. U uczniów z poważną dysgrafią możliwe jest zastąpienie niektórych prac kontrolnych pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.

U uczniów z dysfunkcjami słuchu obniża się kryteria ocen takich aktywności, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach koła językowego,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.