

Przedmiotowy System Oceniania
JĘZYK WŁOSKI
Klasy 7-8

Zasady oceniania

1. Stosuje się dwa poziomy wymagania: podstawowy i ponadpodstawowy.
2. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen, lecz przy ocenach częściowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
3. Uczeń zobowiązany jest posiadać na zajęciach **podręcznik, materiały dodatkowe** otrzymane na zajęciach oraz **zeszyt** na notatki.
4. W przypadku krótkich zadań domowych, a także aktywności ucznia na lekcjach stosuje się zasadę sumowania zdobytych plusów, po uzyskaniu **3 plusów** uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** z aktywności. Ocena aktywności ucznia może być również negatywna, w postaci minusa. Po otrzymaniu **trzech minusów** wpisuje się ocenę **niedostateczną**. Obowiązuje zasada: **każdy zdobyty minus unieważnia plus i odwrotnie**.
5. Prace kontrolne są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności uczeń zalicza pracę na zajęciach dodatkowych w terminie **2 tygodni**. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Uczeń, który otrzymał z pracy kontrolnej ocenę dopuszczającą lub niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie 2 tygodni, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania testu).
7. W przypadku innych ocen możliwość poprawy trzeba uzgodnić z nauczycielem, który w określonych okolicznościach może wyrazić na to zgodę.
8. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w zeszycie lub na kartkach, w zależności od zaleceń nauczyciela. Brak prac domowych podlega ocenie wg zapisu w metodach sprawdzania. Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi.
9. O wszystkich uzyskiwanych ocenach uczeń będzie informowany na bieżąco oraz poprzez wpis w elektronicznym dzienniku.
10. Dwukrotnie w ciągu półroczu uczniowi przysługuje prawo do zgłoszenia braku zadania domowego oraz nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych (nie dotyczy to zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania wiadomości i umiejętności).
11. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej regulują zapisy w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1) Słownictwo

a) odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

a) podstawowe struktury,
b) czasy

3) Rozumienie ze słuchu

a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
b) wydobywanie informacji,
d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

a) umiejętność współpracy,
b) wymienianie informacji o sobie,

c) poprawność wypowiedzi

d) płynność wypowiedzi

e) wymowa: dźwięki oraz akcent, intonacja,

f) zasób struktur i słownictwa,

g) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

a) rozpoznawanie istotnych informacji,

b) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

a) zdolność przekazywania informacji,

b) zdolność przekazywania informacji o sobie,

c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,

d) poprawność wypowiedzi,

e) podporządkowanie myśli i pomysłów,

f) pisownia.

7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) tworzenie projektów.

Metody sprawdzania osiągnięć

1. Ocena wypowiedzi ustnych

- płynność wypowiedzi
- poprawność językowa
- wymowa
- umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów)

2. Ocena z różnych form prac pisemnych, wykonywanych w klasie i w domu:

1) Ćwiczenia wykonywane w domu:

- plusy (+) za każde zadanie domowe; za 3 poprawnie odrobione zadania uczeń może otrzymać ocenę cząstkową bardzo dobrą (5)
 - za nieodrobione ćwiczenia uczeń otrzymuje minusy (-);
- Praca domowa może być uzupełniona i przedstawiona nauczycielowi na następnej lekcji (termin nieprzekraczalny!)

2) Teksty redagowane w domu i na lekcjach:

- zgodność z tematem i zawartość – 20% punktacji ogólnej
- kompozycja i styl - 20%
- gramatyka i składnia - 30 %
- poprawność leksykalna - 20%
- ortografia i interpunkcja – 10%

3. Ocena aktywności na lekcjach:

- za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń otrzymuje plus (+); za 3 plusy wpisywana jest ocena bardzo dobra (5).
- uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą w przypadku wyróżniającej aktywności.
- za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nie uczestniczeniem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-), lub, w uzasadnionych przypadkach, ocenę niedostateczną.

4. Ocena z kartkówek (niezapowiadanych, sprawdzających wiadomości z ostatnich lekcji):

- słownictwo
- poznane struktury gramatyczne

5. Ocena z pisemnych prac kontrolnych:

1) Sprawdziany i prace klasowe mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

Rozumienie tekstu słuchanego

- test wyboru
- uzupełnianie informacji

Rozumienie tekstu czytanego

- test wyboru
- uzupełnianie lub przekształcanie informacji

Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa

- przekształcanie form gramatycznych

- uzupełnianie luk

- układanie zdań

- uzupełnianie i porządkowanie dialogów

Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja)

- dopasowywanie, uzupełnianie i porządkowanie dialogów

Redagowanie krótkich tekstów

Inne

2) Sprawdziany odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej w podręczniku. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do dziennika.

3) Nauczyciel może wystawić odrębne oceny z części składowych sprawdzianu: GRAMATYKA i SŁOWNICTWO, SŁUCHANIE, CZYTANIE, PISANIE.

4) Prace klasowe mają na celu przekrojowe sprawdzenie wiedzy oraz umiejętności ucznia i zapowiadane są z wyprzedzeniem dwutygodniowym.

6. Ocena z projektów jest oceną indywidualną ucznia lub za pracę w grupie.

7. Ocena za zadania dodatkowe

1) Ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny dobrej (4); może być również zaznaczona tylko plusem (+).

2) Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń gdy osiągnął przynajmniej dobry wynik. Nie wynika ona z samego przystąpienia do konkursu.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach koła językowego,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Podział poziomów wymagań na podstawowy (**P**) i ponadpodstawowy (**PP**), uwzględnia zapamiętywanie wiadomości, ich rozumienie oraz zastosowanie w sytuacjach typowych.

Poziom **PP** zawiera cele poziomu **P**.

Uczeń spełniający standardy poziomu podstawowego może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną, a na poziomie **PP** od oceny dobrej wzwyż.

Pisemne prace kontrolne muszą zawierać 50 -60% zadań z poziomu podstawowego i 40 – 50% zadań z poziomu ponadpodstawowego.

W ocenie z tych prac przyjmuje się następujący przelicznik procentowy:

88 – 100% - bardzo dobry (5- / 5)

75 – 87% - dobry (4- / 4 / 4+)

50 – 74 % - dostateczny (3- / 3 / 3+)

35 – 49 % - dopuszczający (2- / 2 / 2+)

poniżej 35% - niedostateczny (1)

Ocenę celującą śródroczną lub końcoworoczną może otrzymać uczeń, który spełnił jedno z następujących kryteriów:

- a) Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania języka włoskiego, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, równocześnie biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe.
- b) Został laureatem konkursu z języka włoskiego.

Ocenę bardzo dobrą śródroczną lub końcoworoczną otrzymuje uczeń, który opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania języka włoskiego oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej śródrocznej lub końcoworocznej:

W przypadku oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń realizuje zadania bieżące na lekcjach oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu I półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej. W przypadku oceny niedostatecznej końcoworocznej rodzice/prawni opiekunowie mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w WSO.

Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Rodzice lub prawni opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych lub indywidualnych.

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami:

W pracy z uczniami, którzy mają specyficzne trudności w nauce wynikające z różnych dysfunkcji stosuje się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej.

W przypadku uczniów, którzy mają trudności w nauce wynikające z **dysleksji rozwojowej** uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej. Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania pracy kontrolnej oraz na udzielenie odpowiedzi ustnych, obniżyć kryteria oceny z czytania, nie brać pod uwagę ilości popełnianych błędów ortograficznych na sprawdzianach, nie oceniać estetyki pisma.

U uczniów z poważną dysgrafią możliwe jest zastąpienie niektórych prac kontrolnych pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.

U uczniów z dysfunkcjami słuchu obniża się kryteria ocen takich aktywności, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Waga ocen:

Sprawdziany – waga 3

Kartkówki – waga 2

Zadania, odpowiedź ustna, aktywność - waga 1.