

Plan edukacji religijnej

Klasa VI Szkoła Podstawowa

Podręcznik – *Wierzę w Kościół* – AZ-23-01/10-PO-2/13

Numer programu: AZ-2-01/10 (z dnia 09.06.2010r.)

Imprimatur N.2081/2013

Blok tematyczny	Temat w podręczniku	Wymagania	
		Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe uczeń:
I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego	1. Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze	<ul style="list-style-type: none">→ wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego;→ potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu;→ wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego;	<ul style="list-style-type: none">→ rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata;→ potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia.
	2. Kim jest Duch Święty?	<ul style="list-style-type: none">→ wie, kim jest Duch Święty;→ rozumie naukę u Ducha Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i>;	<ul style="list-style-type: none">→ zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens;→ podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego.
	3. Życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none">→ wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;→ potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy;	<ul style="list-style-type: none">→ rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty;→ wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła;→ planuje własne

			zaangażowanie w rozwój Kościoła.
4. Niedziela pamiątką naszego zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę; → rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne. → wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku; 	→ potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.	
5. Misja Świętego Piotra	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła; → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra; → wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa; → rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania. 	
6. Hierarchiczna struktura Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem; → rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła; → wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła. 	
7. Święty Paweł – niestrudzony głosiciel	→ wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia;	→ potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa;	

	Dobrej Nowiny	→ wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów;	→ potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach; → podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim.
	8. Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa	→ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; → potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; → wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach;	→ rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą; → podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina.
	9. Winnica Pańska	→ zna trzy biblijne obrazy Kościoła; → wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi;	→ wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem; → rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.
	10. Kościół – jeden, święty, powszechny i apostołski	→ wymienia cztery przymioty Kościoła; → wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła;	→ ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła.
	11. Duch Święty działa w swoim Kościele	→ wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła; → tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami;	→ podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.

II. Siedem Sakramentów Kościoła

<p>12. Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; → umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii; 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.
<p>13. W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; → rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; → wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci; → wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać; → podaje przykłady rozwijania swojej wiary; → uzasadnia, co to znaczyć być chrześcijaninem.
<p>14. Bierzmowanie – obdarzenie mocą Ducha Świętego</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; → wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; → rozumie, czym są dary Ducha Świętego; → wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; → wymienia dary Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu; → rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku; → układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.
<p>15. Eucharystia «chlebem życia»</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; → zna słowa ustanowienia Eucharystii; 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii; → rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka.
<p>16. Droga powrotu do</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia istotę poszczególnych warunków

<p>Boga – pokuta i pojednanie</p>	<p>ustanowił sakrament pokuty i pojednania; → zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu; → wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; → wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;</p>	<p>sakramentu pokuty i pojednania; → rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego; → rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; → wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania.</p>
<p>17. Sakrament namaszczenia chorych</p>	<p>→ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące; → rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa; → ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym; → zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</p>	<p>→ wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych; → podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.</p>
<p>18. Sakramenty w służbie bliźnim</p>	<p>→ zna znaczenie słowa: służyć, służba; → wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;</p>	<p>→ wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych; → wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim; → włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.</p>
<p>19. Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina</p>	<p>→ wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory; → rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić</p>	<p>→ zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów; → wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych; → wskazuje, w jaki sposób Pan</p>

		<p>konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami;</p> <p>→ wie, że sakramenty święte są duchowymi darami;</p>	<p>Jezus działa poprzez sakramenty święte;</p> <p>→ włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.</p>
<p>III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła</p>	<p>20. Wspólnota ludzi wierzących</p>	<p>→ wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli;</p> <p>→ wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11;</p> <p>→ wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela;</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie;</p> <p>→ rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga;</p> <p>→ charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego.</p>
	<p>21. Każdy ma swoje zadania</p>	<p>→ wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga;</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa;</p> <p>→ wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy;</p>	<p>→ charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej;</p> <p>→ planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego.</p>
	<p>22. Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – przykazania kościelne</p>	<p>→ definiuje pojęcie wiary;</p> <p>→ wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;</p> <p>→ wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary;</p> <p>→ zna przykazania kościelne;</p>	<p>→ proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła;</p> <p>→ wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła;</p> <p>→ analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą.</p>
	<p>23. Troska Kościoła o nasze zbawienie</p>	<p>→ na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;</p>	<p>→ wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych;</p> <p>→ uzasadnia potrzebę</p>

		→ wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze;	przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu.
	24. Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła	→ definiuje pojęcie „troska”; → wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich; → wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła;	→ interpretuje piąte przykazanie kościelne; → kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła.
	25. Jednomyślnie trwać w modlitwie	→ wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; → charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan; → analizuje modlitwę współczesnego Kościoła;	→ uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie; → podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła.
	26. Świadczyć o Chrystusie	→ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele; → wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;	→ charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów; → wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia; → podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary.
	27. Misyjna działalność Kościoła	→ wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa; → wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;	→ rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego; → podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła.
	28. Nieść pomoc	→ wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła;	→ wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła; → podejmuje refleksję nad

		<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; → zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz; 	własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła.
	29. Moja parafia	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna; → określa znaczenie wspólnoty parafialnej; → wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła; → podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej.
	30. Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym; → podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele; 	→ potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.
IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła	31. Z małego nasienia – wielkie drzewo	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; → wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28); → rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną; 	<ul style="list-style-type: none"> → umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny; → wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje.
	32. Włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego	→ wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy; → rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.
	33. Święty Wojciech – patron budujących	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada o życiu św. Wojciecha; → rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski 	→ wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej;

	nowoczesną Europę	<p>Święty Wojciech;</p> <p>→ wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć;</p>	→ umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech.
	34. Rozwój Kościoła w średniowiecznej Polsce	<p>→ rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego;</p> <p>→ wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce;</p>	→ podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski.
	35. Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy	<p>→ wie, czym jest kultura chrześcijańska;</p> <p>→ rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej;</p>	<p>→ wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania;</p> <p>→ wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii.</p>
	36. Matka Boża Królową naszych serc	<p>→ rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi;</p> <p>→ wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele;</p>	<p>→ wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej;</p> <p>→ wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej.</p>
	37. Bóg – Honor - Ojczyzna	<p>→ wskazuje na związek wiary z życiem narodu;</p> <p>→ rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu;</p>	→ wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie;
	38. Najnowsza historia Kościoła w Polsce	<p>→ rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;</p> <p>→ zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;</p>	<p>→ wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce;</p> <p>→ wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce;</p> <p>→ wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka.</p>

	39. Nasza odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach; → wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo; → wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej.
	40. Znaki obecności wiary	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień; → wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan; → wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.
V. Święci i błogosławieni uczą nas wiary	41. „Człowieka nie można zrozumieć bez Chrystusa” bł. Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27; → rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus; → wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania.
	42. Święci w życiu Kościoła i każdego z nas	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kogo określamy mianem „święty”; → potrafi wskazać istotne cechy świętości; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi; → potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości.
	43. Święty Szczepan – pierwszy męczennik chrześcijański	<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; → wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom; → wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego

			Szczepana.
	44. Święty Stanisław ze Szczepanowa – patron narodu polskiego	<ul style="list-style-type: none"> → zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; → wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznym praw każdego człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić; → wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława.
	45. Święta Jadwiga Śląska – wzór troski o ludzi potrzebujących	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; → wymienia dzieła dokonane przez świętą; → słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzińcu; 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia; → zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom; → stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego; → dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską.
	46. Poznańska Piątka – piękno przyjaźni i heroizm czynów	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; → wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; → tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość; → czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; → analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9; 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich; → dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”; → pisze artykuł; → wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki.

	47. Święty Maksymilian – potężne dzieła na Bożą chwałę	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego; → wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia; → wymienia pasje Świętego Maksymiliana; 	<ul style="list-style-type: none"> → czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy; → uzupełnia portfolio; → wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga.
	48. Błogosławiony Jerzy Popiełuszko – obrońca prawdy	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; → opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować; → wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale zło dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.; → robi rachunek sumienia.
	49. Błogosławiony Jan Paweł II – apostoł Bożej miłości	<ul style="list-style-type: none"> → zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II; → wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II; 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości; → podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II.
	50. Prawda o świętych obcowaniu	<ul style="list-style-type: none"> → wie, co to jest świętych obcowanie; → wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunია; 	<ul style="list-style-type: none"> → czyta metodą Vasters tekst biblijny; → wymienia duchowe dary.
	51. Jezus przyszedł do nas	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością; → wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj; 	<ul style="list-style-type: none"> → kształtuje w sobie postawę świadka wiary; → daje świadectwo wiary.