

# Plan wynikowy

## Przedmiot: Religia

### Klasa 7

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Spotkanie ze Słowem” (AZ-31-01/10-PO-1/11)

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH	1. Wartość życia	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, że człowiek jest osobą;</li><li>- rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;</li><li>- wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka;</li><li>- umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia;</li></ul>
	2. Kim jest człowiek?	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, czym Stwórca obdarzył człowieka;</li><li>- rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń;</li><li>- wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka;</li></ul>
	3. Odwaga w myśleniu	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia;</li><li>- rozumie, na czym polega mądre myślenie;</li><li>- umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi scharakteryzować odważne myślenie;</li><li>- umie podać cechy odważnego myślenia;</li></ul>
	4. W poszukiwaniu sensu życia	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna pojęcie celu i sensu życia;</li><li>- rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka;</li><li>- wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu;</li></ul>
	5. Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę;</li><li>- rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi;</li><li>- zna drogi poznania prawdy o człowieku;</li><li>- umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie;</li></ul>
II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA	6. Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga;</li><li>- wie, czym jest Objawienie Boże;</li><li>- rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją;</li><li>- rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone;</li><li>- potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją;</li></ul>
	7. Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, czym jest natchnienie biblijne;</li><li>- wie, co stanowi kanon Pisma Świętego;</li><li>- rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego;</li><li>- rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego;</li></ul>
	8. Historia formowania się Świętych Ksiąg	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia;</li><li>- zna etapy formowania się ksiąg biblijnych;</li><li>- potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- omawia formowanie się ksiąg biblijnych;</li><li>- ukazuje szczególnie znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii;</li></ul>
	9. „Twoje słowo jest lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce” Ps 119, 105	<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie;</li><li>- wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych;</li><li>- rozumie potrzebę poznania szaty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat;</li><li>- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej</li></ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
		literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia;	interpretacji tekstów biblijnych; - rozwija zainteresowanie Pismem Świętym;
	10. Świat i człowiek w Bożych planach	- wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; - zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; - wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia;	- potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; - rozumie, czym jest błogosławieństwo; - pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem;
	11. Człowiek odwrócił się od Boga	- wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie; - potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem;	- zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju; - dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego;
	12. Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga	- wie, kim był Abraham; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; - umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary;	- rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; - potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;
	13. Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął”	- wie, kim był Izaak; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; - rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej;	- rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;
	14. Jakub – praojciec plemion izraelskich	- wie, kim był Jakub; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; - rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości;	- potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; - umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela; - wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary;
III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY	15. Bóg prowadzi swój lud ku wolności	- umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; - zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju;	- potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; - przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga;
	16. Czterdziestoletnia wędrówka	- umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; - umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; - rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności;	- potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka;
	17. Ziemia obiecana potomkom Abrahama	- umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; - umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; - rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni;	- podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; - podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; - wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka;
	18. Starożytni bohaterowie	- wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; - rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego; - zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; - podejmuje refleksję nad swoją	- umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami; - potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
		postawą pójścia za Jezusem;	
	19. Czasy świetności i upadku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie;</li> <li>- zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona;</li> <li>- umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu;</li> <li>- podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”;</li> <li>- umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich;</li> <li>- potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego;</li> </ul>
	20. Wysłańcy Boga: Eliasz, Izajasz, Jeremiasz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków;</li> <li>- umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza;</li> <li>- podejmuje refleksję nad odpowiedzialnością na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza;</li> <li>- umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?”</li> <li>- umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, poślij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu;</li> </ul>
	21. Niewola babilońska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu;</li> <li>- wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu;</li> <li>- umie powiązać ilustrację z treścią tekstu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów;</li> </ul>
	22. Dzielni Machabeusze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie ograniczenia dotycząją naród znajdujący się w niewoli;</li> <li>- zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów;</li> <li>- rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa;</li> <li>- wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki;</li> <li>- potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę;</li> <li>- umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie;</li> </ul>
	23. Mądrość Boża	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest mądrość;</li> <li>- umie wymienić cechy Hioba;</li> <li>- rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie;</li> <li>- zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości;</li> <li>- umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie;</li> </ul>
IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM	24. Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie proroctw	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta;</li> <li>- umie scharakteryzować Ziemię Obiecana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa;</li> <li>- umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> </ul>
	25. Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo” Iz 42, 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz;</li> <li>- umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa;</li> </ul>
	26. Jezus Chrystus postacią historyczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną;</li> <li>- umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym;</li> <li>- potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa;</li> </ul>
	27. Głosić wszystkim narodom Dobrą Nowinę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest Dobra Nowina;</li> <li>- umie wymienić imiona ewangelistów;</li> <li>- zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie scharakteryzować ewangelistów;</li> <li>- potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami;</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
			- rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii;
	28. Prawo Królestwa Bożego	- wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego; - umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw;	- potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw; - umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami; - rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu;
	29. Jezus Syn Boży	- wie, że Jezus jest Synem Bożym; - umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia;
	30. Wiara bez uczynków jest martwa	- wie, że wiara bez uczynków jest martwa; - umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje;	- potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary;
	31. Bogarodzica – Matka Kościoła	- wie, że Maryja jest Matką Kościoła; - umie podać przykłady kultu Maryi;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”;
V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁO SIĘ	32. Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32	- wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; - rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła;	- umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; - umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; - opisuje etapy powstawania Kościoła;
	33. Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł	- zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; - umie wymienić cechy omawianych apostołów;	- rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; - umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci;
	34. Świat antyczny wobec chrześcijaństwa	- wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; - zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; - rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii;	- potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; - potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii; - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;
	35. Dynamiczny rozwój Kościoła w średniowieczu	- wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu; - wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła;	- potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; - rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu; -
	36. Tragiczne rozdarcie	- wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; - rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła; - wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy;	- zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; - potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym;
	37. O pracy i modlitwie	- wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia; - wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; - rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia;	- potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta; - umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach;
	38. Bogate ubóstwo	- wie, kim był św. Franciszek z Asyżu	- potrafi wykazać, że św. Franciszek

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
		oraz zna główne fakty z jego życia; - rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa;	kierował się miłością do Boga i ludzi; - podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych;
	39. Relacje między państwem a Kościołem	- wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu; - wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim;	- zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji;
	40. Apostoł prawdy – Święty Tomasz z Akwinu	- potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”; - zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; - potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu;	- umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu; - umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza;
	41. Chrzest naszej Ojczyzny	- potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; - umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego;
	42. Święty Stanisław – patron ładu moralnego	- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa; - umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego;	- potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; - umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; - potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu;
VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA	43. Patron młodzieży – Święty Stanisław Kostka	- zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - umie scharakteryzować postać tego Świętego; - umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”;	- potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława; - potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego;
	44. Dziś oczekiwać Boga – Adwent człowieka	- wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedź na temat istoty własnego istnienia; - potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami;	- rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa; - aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni;
	45. Adwent w liturgii Kościoła	- potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; - rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; - wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel;	- zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;
	46. Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu	- rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić; - podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy;	- wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;
	47. Wigilia	- wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; - zna zwyczaje związane z Wigilią i świątami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens;	- wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; - prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem;
	48. „Ogień krzepnie, blask ciemnieje, ma granice Nieskończony...”	- zna w zarysie historię powstawania kolęd; - rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd; - wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania;	- na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	49. Zatrzymaj się na chwilę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne;</li> <li>- wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru;</li> <li>- rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;</li> </ul>
	50. „Nawracajcie się i wiercie w Ewangelię!” Mk 1, 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową;</li> <li>- wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska;</li> <li>- rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;</li> </ul>
	51. Boże słowa w naszej codzienności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co jest istotą rekolekcji;</li> <li>- zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych;</li> <li>- rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;</li> </ul>
	52. Święto mojego zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne;</li> <li>- wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń;</li> <li>- podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański);</li> <li>- potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/ minionych świąt;</li> </ul>
	53. „Duchu Ogniu, Duchu Żarze, Duchu Światło”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego;</li> <li>- podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego;</li> <li>- uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim.</li> </ul>