

ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH VI - VIII

1. Dokumenty określające zasady oceniania:

- Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534),
- R. Tocha. Podróże w czasie. Program nauczania historii w szkole podstawowej. GWO
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 w Bielsku - Białej.

2. Cele oceniania:

- Przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

3. **Nauczyciel** na pierwszych zajęciach przedmiotu w nowym roku szkolnym zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z historii. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
- kryteriów oceniania,
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- częstotliwości sprawdzania i oceniania,
- minimalnej liczbie ocen z przedmiotu,
- zasad przygotowania się i pracy na lekcji,
- zasad wystawiania ocen semestralnych i rocznych,
- zasad poprawiania ocen,
- zasad dotyczących zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń był nieobecny,
- informacji o zajęciach dodatkowych, na których uczeń może uzyskać pomoc ze strony nauczyciela,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie z danych zajęć edukacyjnych.

4. **Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych** znajdują się na stronie internetowej szkoły, zapoznanie się z wymaganiami edukacyjnymi uczniowie i rodzice poświadczają podpisem (uczniowie na lekcji, rodzice podczas pierwszego w roku szkolnym zebrania).

5. Formy i metody sprawdzania wiedzy

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne- ćwiczenia,
- notatki z lekcji,
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- praca domowa,
- referat,
- projekt uczniowski,
- prowadzenie zeszytu
- aktywność pozalekcyjna.

6. **Sprawdzian** to określenie stopnia opanowania materiału z części lub całego działu programowego. Sprawdzian zawsze jest poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Wprowadza się notę „nb” w przypadku nienapisania sprawdzianu przez ucznia w wyznaczonym terminie (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi **do dwóch tygodni** od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. **Dokładny termin i sposób zaliczenia należy wcześniej uzgodnić.** W przypadku nieprzystąpienia ucznia do sprawdzianu i nieuzupełnienia zaległości w określonym niniejszymi zasadami czasie, sposób oraz termin napisania zaległej pracy określi nauczyciel. Uczeń ma prawo poprawy oceny ze sprawdzianu. Czas przewidziany na przystąpienie do poprawy wynosi **do dwóch tygodni** od zwrotu pracy przez nauczyciela lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. **Dokładny termin i sposób poprawy należy wcześniej uzgodnić. Zaliczenia lub poprawy sprawdzianów można dokonać jednorazowo.** Przystąpienie do poprawy i uzyskana ocena zostanie odnotowana w dzienniku. Jeżeli poprawiona ocena będzie taka sama jak ocena poprawiana lub gorsza, wówczas będzie miała charakter wyłącznie informacyjny i nie zostanie wzięta pod uwagę podczas klasyfikacji. Odpowiedzi prac pisemnych są punktowane. Przy przeliczeniu punktów przyjmuje się następującą skalę:

- 100% - celujący (cel)
- 99% - 85% - bardzo dobry (bdb)
- 84% - 70% - dobry (db)
- 69% - 50% - dostateczny (dst)
- 49% - 25% - dopuszczający (dop)
- < 25% - niedostateczny (ndst)

7. **Kartkówka** to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Stosuje się ją w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi. Wprowadza się notę „nb” w przypadku nienapisania kartkówki przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi do tygodnia od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. **Dokładny termin i sposób zaliczenia należy wcześniej uzgodnić.** W przypadku nieprzystąpienia ucznia do kartkówki i nieuzupełnienia zaległości w określonym niniejszymi zasadami czasie, sposób oraz termin napisania zaległej pracy określi nauczyciel. Uczeń ma prawo poprawy oceny z kartkówki. Czas przewidziany na przystąpienie do poprawy wynosi **do tygodnia** od zwrotu pracy przez nauczyciela lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. **Dokładny termin i sposób poprawy należy wcześniej uzgodnić. Zaliczenia lub poprawy kartkówek można dokonać jednorazowo.** Przystąpienie do poprawy i uzyskana ocena zostanie odnotowana w dzienniku. Jeżeli poprawiona ocena będzie taka sama jak ocena poprawiana lub gorsza, wówczas będzie miała charakter wyłącznie informacyjny i nie zostanie wzięta pod uwagę podczas klasyfikacji. Odpowiedzi prac pisemnych są punktowane. Przy przeliczaniu punktów na oceny nauczyciel ustali skalą przybliżoną od proporcji obowiązującej przy sprawdzianach. **Udowodnione korzystanie z niedozwolonych urządzeń i/ lub źródeł informacji, zmiany pytań lub grup oraz współpraca z innymi osobami podczas pisania kartkówki są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej** (patrz pkt. 23).

8. W trakcie przebiegu sprawdzianów i kartkówek, uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania, nauczyciel ma prawo do obniżenia oceny ze sprawdzianu/ kartkówki. **Udowodnione korzystanie z niedozwolonych urządzeń i/ lub źródeł informacji, zmiany pytań lub grup oraz współpraca z innymi osobami są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.**

9. **Nauczyciel jest zobowiązany** do oddania sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów i kartkówek do dwóch tygodni od daty przeprowadzenia.

10. **Odpowiedź ustna:** Nauczyciel sprawdza wiedzę ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlegają poziom merytoryczny: logika wyводу, formułowanie własnych sądów, precyzja, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz samodzielność i kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia. Dwukrotnie w ciągu półrocza uczeń ma prawo złożyć nieprzygotowanie do odpowiedzi, dokonuje tego w części organizacyjnej zajęć, czyli przed przystąpieniem nauczyciela do sprawdzenia wiedzy uczniów przez wyraźny komunikat skierowany do nauczyciela zawierający informacje o nieprzygotowaniu oraz imię i nazwisko lub numer w dzienniku zgłaszającego. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych oraz lekcji powtórzeniowych. Kolejny brak przygotowania lub niezgłoszenie go pociąga za sobą ocenę niedostateczną. Niewykorzystanie nieprzygotowania nie przechodzą na następny semestr.

11. **Prowadzenie zeszytu:** Zeszyty przedmiotowe z historii sprawdzane są według schematu:

Celujący: zeszyt **ogromnie** staranny, posiada wszystkie i pełne notatki, dopuszcza się nieliczne błędy, szybko i estetycznie korygowane. Widoczna praca nad treścią i estetyką notatek.

Bardzo dobry: zeszyt **bardzo** staranny; posiada wszystkie i pełne notatki; dopuszcza się nieliczne błędy, szybko i estetycznie korygowane.

Dobry: zeszyt staranny; posiada wszystkie i pełne notatki; **nieliczne błędy szybko korygowane.**

Dostateczny: zeszyt w miarę staranny; niewielkie braki w notatkach; dość liczne błędy niesystematycznie korygowane.

Dopuszczający: zeszyt niestaranny; braki w notatkach; liczne błędy **na ogół** niepoprawiane.

Niedostateczny: zeszyt **bardzo** niestaranny; **poważne** braki w notatkach lub brak notatek; **ogromna** ilość błędów, **niepoprawianie ich.**

12. **Praca na lekcji:** Nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji. Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-).

- 5 plusów otrzymanych przez ucznia to ocena celująca (za aktywność w czasie lekcji),
- 3 plusy otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra (do ucznia należy decyzja, czy decyduje się na ocenę bardzo dobrą, czy kontynuuje gromadzenie plusów do uzyskania oceny celującej),
- trzy minusy to ocena niedostateczna.

13. **Referat / prezentacja** jest samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel może zadawać uczniowi pytania z zakresu referowanego materiału. Referaty oceniane są według schematu:

- zawartość merytoryczna,
- sposób prezentacji,
- pytanie dotyczące referowanego zagadnienia,
- różnorodność źródeł do których dotarł uczeń.

14. **Zadania domowe:** Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych. Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy, ale nie sprawdził jej zawartości merytorycznej. Niewykonanie pracy domowej zostaje odnotowane w dzienniku przez nauczyciela symbolem „bzd”, który oznacza brak zadania domowego. Dwukrotnie w ciągu półroczia uczeń ma prawo zgłosić brak zadania, dokonuje tego w części organizacyjnej zajęć, czyli przed sprawdzeniem przez nauczyciela odrobionych prac domowych. przez wyraźny komunikat skierowany do nauczyciela zawierający informacje o braku zadania oraz imię i nazwisko lub numer w dzienniku zgłaszającego. Trzeci i każdy kolejny brak zadania skutkuje oceną niedostateczną. Niewykorzystany brak zadania nie przechodzi na następny semestr. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z zadania domowego w terminie do tygodnia od daty otrzymania oceny. **Dokładny termin i sposób zaliczenia należy wcześniej uzgodnić.** W wypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że uczeń wykonał zadanie domowe niesamodzielnie, zadanie taki nie będzie ocenione. Nauczyciel wyznaczy dodatkowy termin dostarczenia pracy. Niewywiązanie się z niego będzie równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Elementy brane pod uwagę przy ocenie pracy domowej:

- poprawność merytoryczna,
- samodzielność pracy,
- wykonanie i estetyka.

15. **Przygotowanie ucznia do zajęć:**

Przez przygotowanie ucznia do zajęć rozumie się:

- dysponowanie przez niego narzędziami pracy: zeszytem przedmiotowym, podręcznikiem, przyborami do pisania oraz innymi materiałami, których przyniesienie zostało zapowiedziane przez nauczyciela co najmniej na ostatnich zajęciach przedmiotu,
- przygotowanie merytoryczne, czyli zasób wiedzy obejmujący treści z trzech ostatnich lekcji,
- wykonane zadanie domowe (jeśli było zapowiedziane).

16. **Nadrabianie zaległości:** W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności (trwającej ponad tydzień), uczeń - po zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi, może mieć przesunięty termin napisania sprawdzianu lub kartkówki. Nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zeszytu, zadnia domowego i wiadomości, które nauczyciel ma prawo skontrolować w uzgodnionym z uczniem terminie.

17. **Udział w konkursach:** Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach historycznych i otrzymali przynajmniej 70% punktów możliwych do zdobycia otrzymują ocenę celującą (ocenie bieżącej).

18. **Praca w grupach:** Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub uczeń- członek zespołu. Ocenie podlegają umiejętności:

- poprawność merytoryczna,
- efektywne współdziałanie,
- planowanie i organizacja pracy grupowej,
- terminowość oraz wywiązywanie się z powierzonych zadań,
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

19. Ocena plakatu i pracy plastycznej

oceny	przekaz	pomysł	wykonanie
Celująca	Jasny, zrozumiały, jednoznaczny. właściwie dobrana symbolika	Oryginalny, niepowtarzalny, dowcipny	Przemyślana kompozycja, robi wrażenie na odbiorcy, ciekawy pod względem użytej techniki, wymagał dużego nakładu pracy
Bardzo dobra	Jasny	Ciekawy	Poprawna kompozycja, bardzo starannie wykonana
Dobra	Niejednoznaczny, budzący wątpliwości	Stereotypowy, schematyczny	Poprawna kompozycja, staranne wykonanie
Dostateczna	Trudny do wyjaśnienia	Wyraźny brak koncepcji	Nie robi dobrego wrażenia na odbiorcy, nijaki, niestarannie wykonany
Dopuszczająca	Nieczytelny, niejasny bądź wulgarny, narusza uczucia odbiorcy	Pomysł skopiowany z mediów, brak własnej interpretacji	Niedokończony, nieestetyczny, niestaranny
Niedostateczna	Nieczytelny	Brak pomysłu	Niedbale wykonane, zniszczone, potargane, pogniecione, nieczytelny, brak pracy

20. **Tryb i warunki poprawy oceny częściowej:** Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny częściowej. Ocenę można poprawiać tylko jeden raz. Czas przeznaczony na poprawę oceny wynosi **do dwóch tygodni** od daty uzyskania oceny lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę w uzasadnionych przypadkach. **Dokładny termin i sposób poprawy należy wcześniej uzgodnić z nauczycielem.** Uczeń dokonuje poprawy oceny na zajęciach dodatkowych lub w sposób określony przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie spełni warunków określonych przez nauczyciela traci możliwość poprawy

oceny. Uzyskana ocena zostaje wpisana do dokumentacji szkolnej (dziennik lekcyjny). Nauczyciel wstawia ocenę cząstkową za pomocą średniej ważonej. Dla obliczania średniej ważonej przyjęto następujące wagi ocen:

- waga 3 (sprawdziany),
- waga 2 (kartkówki, odpowiedzi ustne),
- waga 1 (pozostałe oceny).

21. Przyjęto poniższe wartości ocen cząstkowych uwzględniających plusy i minusy:

ocena	wartość oceny
1	1,00
-2	1,75
2	2,00
+2	2,50
-3	2,75
3	3,00
+3	3,50
-4	3,75
4	4,00
+4	4,50
-5	4,75
5	5,00
+5	5,50
6	6,00

22. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej, rocznej lub końcowej są wszystkie oceny, jednakże decydujący wpływ na nią mają sprawdziany, w następnej kolejności kartkówki, odpowiedzi ustne i pozostałe oceny. Brane są także pod uwagę możliwości ucznia i jego zaangażowanie.

23. Zasady postępowania w sytuacji łamania praw autorskich i niesamodzielnej pracy uczniów.

Sytuacje łamania praw autorskich i niesamodzielnej pracy uczniów to wszelkie zachowania, które w nieuczciwy sposób umożliwiają uczniowi uzyskanie wyższych wyników. Łamaniem praw autorskich i niesamodzielnej pracy są:

- plagiat – świadome bądź nieświadome wykorzystanie cudzej własności intelektualnej bez wskazania autora oraz źródła,
- zмова – tolerowanie i ułatwianie zachowań nierzetelnych innego ucznia poprzez udostępnienie własnej pracy (prac pisemnych, projektu, prezentacji, zadania domowego etc.) do skopiowania, przyzwolenie na używanie niedozwolonych materiałów w czasie sprawdzianów lub kartkówki oraz odpowiedzi ustnych przez innego ucznia,
- przedstawienie tej samej pracy do oceny z różnych przedmiotów,
- używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas pracy pisemnej lub odpowiedzi,
- komunikowanie się z innymi uczniami podczas pracy pisemnej lub odpowiedzi,
- kradzież lub kopiowanie prac pisemnych.

Procedury postępowania i sankcje w przypadku nieprzestrzegania zasady rzetelności: uczeń, który popełnił plagiat, dopuścił się zmovie, przedstawił tę samą pracę do oceny z różnych przedmiotów lub dopuścił się innych zachowań nierzetelnych **otrzymuje ocenę niedostateczną**. Nauczyciel o zaistniałej sytuacji informuje wychowawcę klasy.

24. Procedury uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej: W przypadku wątpliwości co do oceny klasyfikacyjnej nauczyciel – na uzasadniony wniosek ucznia lub jego rodziców/ prawnych opiekunów, ze względu na szczególną sytuację rodzinną bądź losową – może wyznaczyć termin i sposób sprawdzenia stopnia opanowania wskazanego zakresu materiału w celu ewentualnego podwyższenia przewidywanej oceny najpóźniej na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną. Uczeń lub jego rodzice/ prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone zgodnie z procedurami przewidzianymi w Statucie.

25. Monitorowanie pracy ucznia: Odbywa się przez jasne określanie celów i zadań lekcji, zachęcanie do wyrażania własnych przemyśleń, ocen i opinii, uczenie dokonywania trafnej samooceny, samodzielne/ koleżeńskie sprawdzanie wykonywanych zadań, mobilizowanie do dokonywania analizy własnej pracy, ukazywanie mocnych stron osiągniętych efektów, pracę metodą projektów, pracę w zespołach.

26. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych osiągnięciach: O uzyskiwanych ocenach uczniowie są informowani na bieżąco. Odpowiedzi ustne opatrzone są słownym uzasadnieniem oceny, która zostaje wpisana do dziennika. Odpowiedzi pisemne są ogólnie recenzowane podczas zwracania prac przez nauczyciela. Jeżeli uczeń potrzebuje szczegółowego wyjaśnienia dotyczącego uzyskanej oceny powinien zwrócić się osobiście do nauczyciela. Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą lub bezpośrednio z nauczycielem.

27. W ocenianiu uczniów respektowane są opinie PPP oraz inne orzeczenia. Opinia poradni zobowiązuje do systematycznej pracy ucznia. W pracach pisemnych uczniów posiadających orzeczenie o dysortografii będzie brana pod uwagę wartość merytoryczna zadania. W przypadku dysgrafii bierze się pod uwagę **czytelność** zapisu.

28. Wszystkie kwestie nieujęte w powyższym dokumencie reguluje Statut szkoły oraz odrębne przepisy.

29. Niniejsze zasady oceniania dotyczą także nauki zdalnej

mgr Magdalena Piechota

Ogólne kryteria oceniania z historii w klasie VI

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada pełną wiedzę z zakresu podstawy programowej przewidzianej do realizacji w klasie VI (w odniesieniu do danego zagadnienia lub epoki),
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę (bierze udział w konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy),
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie rozumie wyjaśniając przyczyny i skutki wydarzeń,
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- zawsze ma odrobione zadania domowe,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany do zrealizowania w podstawie programowej w klasie V,
- sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- bierze udział w konkursach,
- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia i postawione problemy,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- zawsze ma odrobione zadania domowe,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji poznanych na lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, trudniejsze natomiast pod kierunkiem nauczyciela,
- jest aktywny na lekcji,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości zawarte w podstawie programowej w klasie VI,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać zadania o średnim i małym stopniu trudności,
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- uczestniczy w lekcji w stopniu zadowalającym,
- odrabia prace domowe,
- posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada elementarną wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń,
- potrafi określić kolejność wydarzeń (co było najpierw, a co potem),
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- konstruuje krótkie, dwu, trzyzdaniowe wypowiedzi,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji,
- odrabia prace domowe,
- posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności wykonać najprostszych zadań,
- nie pracuje na lekcjach,
- nie odrabia prac domowych,
- zeszyt ucznia posiada liczne braki,
- uporeczywie unika uczęszczania na lekcje,
- popełnił plagiat, dopuścił się zmywy, przedstawił tę samą pracę do oceny z różnych przedmiotów lub dopuścił się innych zachowań nierzetelnych
- nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

mgr Magdalena Piechota

Ogólne kryteria oceniania z historii w klasie VII

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada pełną wiedzę z zakresu podstawy programowej przewidzianej do realizacji w klasie VII (w odniesieniu do danego zagadnienia lub epoki),
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę (bierze udział w konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy),
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie rozumuje wyjaśniając przyczyny i skutki wydarzeń,
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- zawsze ma odrobione zadania domowe,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany do zrealizowania w podstawie programowej w klasie VI,
- sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- bierze udział w konkursach,
- samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia i postawione problemy,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- zawsze ma odrobione zadania domowe,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował materiał wynikający z podstawy programowej w stopniu zadowalającym,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji poznanych na lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, trudniejsze natomiast pod kierunkiem nauczyciela,
- jest aktywny na lekcji,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,

- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości zawarte w podstawie programowej w klasie VII,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- uczestniczy w lekcji w stopniu zadowalającym,
- odrabia prace domowe,
- posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada elementarną wiedzę dotyczącą zagadnień wynikających z podstawy programowej,
- potrafi określić kolejność wydarzeń (co było najpierw, a co potem),
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- konstruuje krótkie, dwu, trzyzdaniowe wypowiedzi,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji,
- odrabia prace domowe,
- posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności wykonać najprostszych zadań,
- nie pracuje na lekcjach,
- nie odrabia prac domowych,
- zeszyt ucznia posiada liczne braki,
- uporczywie unika uczęszczania na lekcje,
- popełnił plagiat, dopuścił się zmywy, przedstawił tę samą pracę do oceny z różnych przedmiotów lub dopuścił się innych zachowań nierzetelnych
- nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

mgr Magdalena Piechota

Ogólne kryteria oceniania z historii w klasie VIII

Ocena celująca

Uczeń:

- jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim **albo**:
- na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, wyciąga własne, przemyślane wnioski dotyczące treści przewidzianych podstawą programową,
- analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń,
- rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych,
- wykazuje niezależność w formułowaniu sądów,
- zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne,
- potrafi je zinterpretować ze zrozumieniem dla realiów epoki,
- jest w stanie zanalizować zależności i przemiany historyczne, wskazać ich bliskie i dalekie przyczyny oraz następstwa,
- przedstawiane przez siebie wydarzenia bądź procesy umieszcza w szerokim kontekście historycznym,
- wyjaśnia i analizuje różne interpretacje wydarzeń, umiając je samodzielnie ocenić,
- umie wykorzystać materiały źródłowe oraz literaturę przedmiotu do zbadania i omówienia wybranego zagadnienia,

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok,
- rozumie, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi,
- potrafi wyciągnąć właściwe wnioski z materiałów źródłowych i lektur (podręcznika),
- w swych wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra

Uczeń:

- uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości,
- umie, na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny w obrębie jednej epoki (np. położenie kobiet w epoce nowożytnej),
- interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi,
- posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- uczeń umie krótko scharakteryzować wydarzenia XX wieku omawiane w czasie lekcji,
- potrafi ułożyć poznane wydarzenia w ciąg przyczynowo - skutkowy,
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe,
- zna daty przełomowych wydarzeń,
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń na teraźniejszość,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości,
- posiada elementarną wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Polski, Europy i świata,
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń (co było najpierw, a co potem),
- zna podstawowe pojęcia (wymagania edukacyjne),
- zna najważniejsze omówione w ciągu roku fakty historyczne i potrafi je datować,
- umie przedstawić główne przyczyny i skutki poznanych wydarzeń,
- stosuje poznane pojęcia historyczne,
- potrafi podzielić przeszłość na epoki, umie je nazwać, zaznaczyć na osi czasu oraz podać cechy odróżniające jedną epokę od innych,
- zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości,
- potrafi, na najbardziej podstawowym poziomie, wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych,
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- zna wymagane przez program fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny,
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach,
- posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności wykonać najprostszyc zadań,
- nie pracuje na lekcjach,
- nie odrabia prac domowych,
- zeszyt ucznia posiada liczne braki,
- uparczywie unika uczęszczania na lekcje,

- popełnił plagiat, dopuścił się zмовy, przedstawił tę samą pracę do oceny z różnych przedmiotów lub dopuścił się innych zachowań nierzetelnych,
- nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

mgr Magdalena Piechota