

Wymagania edukacyjne z j. włoskiego dla klasy VII

POZIOMY WYMAGAŃ NA OCENY

Stopień celujący (6) a) uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, a ponadto: b) wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, c) samodzielnie formułuje problemy i konsekwentnie dąży do ich rozwiązania, d) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych e) dobrowolnie poszerza wiadomości i umiejętności Wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz zadania nadobowiązkowe: uczestnictwo w konkursie związanym z językiem włoskim, przygotowanie prac dodatkowych (minimum 1 w semestrze), takich jak prezentacje multimedialne lub plakaty o tematyce związanej z kulturą i językiem włoskim, tłumaczenia włoskich tekstów wskazanych przez nauczyciela, recytacja z pamięci tekstu po włosku (fragment poezji, opowiadania, piosenki).

Stopień bardzo dobry (5) a) Gramatyka i słownictwo: buduje poprawne zdania, zna i stosuje reguły gramatyczne, stosuje pełny zakres słownictwa w danym temacie. b) Słuchanie: rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Rozumie sens tekstów. Potrafi wskazać kluczowe słowa, informacje. Rozumie i reaguje odpowiednio na polecenia nauczyciela. c) Mówienie: z łatwością wykorzystuje informacje z tekstu, przekształca je we własną wypowiedź, rzadko popełnia błędy. W całości zna i używa słownictwo z danego tematu. d) Czytanie: czyta płynnie, w normalnym tempie, dobrze intonuje i akcentuje. e) Pisanie: buduje poprawne zdania.

Stopień dobry (4) a) Gramatyka i słownictwo: buduje poprawne krótkie zdania, zna i stosuje reguły gramatyczne oraz duży zakres słownictwa w danym temacie. b) Słuchanie: rozumie ogólny sens tekstów i rozmów dobranych odpowiednio do przerabianych tematów. Rozumie najważniejsze informacje, a także polecenia nauczyciela. c) Mówienie: przekazuje wiadomości w wolniejszym tempie, popełnia pojedyncze błędy. d) Czytanie: czyta poprawnie z niewielkimi błędami fonetycznymi. e) Pisanie: popełnia niewiele błędów strukturalnych i ortograficznych.

Stopień dostateczny (3) a) Gramatyka i słownictwo: buduje proste zdania z pomocą nauczyciela. Używa ograniczonego zakresu słownictwa. b) Słuchanie: rozumie częściowo informacje zawarte w tekście i potrafi je zapisać. c) Mówienie: przekazuje wiadomości w wolnym tempie. Popełnia dużo błędów. d) Czytanie: czyta wolno, z błędami. e) Pisanie: potrafi napisać prosty tekst na podstawie wzoru lub z pomocą nauczyciela.

Stopień dopuszczający (2) a) Gramatyka i słownictwo: zna reguły, ale nie potrafi ich zastosować. Korzysta z gotowych wzorów. b) Słuchanie: odpowiada na proste pytania nauczyciela używając pojedynczych wyrazów c) Mówienie: buduje proste zdania z pomocą nauczyciela. Posiada minimalny zakres słownictwa. d) Czytanie: z pomocą nauczyciela potrafi znaleźć w tekście odpowiedź na pytanie. Czyta wolno, z wieloma błędami. e) Pisanie: pisze z pamięci proste wyrazy. Nie potrafi stworzyć poprawnej konstrukcji zdania.

Stopień niedostateczny (1) - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, aby mógł kontynuować naukę. a) Gramatyka i słownictwo: nie zna reguł i nie potrafi ich zastosować. Nie umie korzystać z gotowych wzorów. b) Słuchanie: nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania nauczyciela, używając choćby pojedynczych wyrazów c) Mówienie: nie potrafi zbudować prostego zdania, nawet z pomocą nauczyciela. Zna pojedyncze wyrazy, najczęściej nie rozumiejąc ich znaczenia. d) Czytanie: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi znaleźć w tekście odpowiedzi na

pytanie. Czyta wolno, z bardzo licznymi błędami. e) Pisanie: Nie potrafi stworzyć poprawnej konstrukcji zdania.

Umiejętności komunikacyjne Uczeń potrafi:	Material leksykalny	Material gramatyczny	Zagadnienia socjokulturowe
Unità 0 Benvenuti In Italia!			
<ul style="list-style-type: none"> - pozdrowić, przywitać i pożegnać się - przedstawić się - zapytać o nazwisko, samopoczucie - literować proste wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - formuły grzecznościowe powitania, pożegnania oraz dotyczące samopoczucia - wybrane nazwy narodowości - rzeczowniki (wyposażenie klasy, biurka, piórnika) - liczebniki 1-10 - alfabet 	<ul style="list-style-type: none"> - koniugacja czasowników <i>chiamarsi</i>, <i>essere</i> i <i>stare</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> Symbole i położenie geograficzne Włoch, symbole Polski

Unità 1 Ciao! Io sono...			
<ul style="list-style-type: none"> - pozdrowić, przywitać i pożegnać się w sytuacji formalnej i nieformalnej - udzielić informacji na swój temat: wiek, miasto, państwo, z którego pochodzi - zapytać o podstawowe dane innej osoby - przedstawić inną osobę - podać wybrane nazwy państw 	<ul style="list-style-type: none"> - formuły grzecznościowe powitania, pożegnania formalne i nieformalne - nazwy wybranych miast i państw - nazwy narodowości c.d. - liczebniki 11-20 	<ul style="list-style-type: none"> - koniugacja czasowników <i>essere</i> i <i>avere</i> - koniugacja czasowników regularnych <i>-are</i> w liczbie pojedynczej - rodzaj żeński rzeczowników - liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> Włoskie pozdrowienia

Unità 2 La mia GRANDE famiglia!			
<ul style="list-style-type: none"> - wymienić członków rodziny - przedstawić swoją rodzinę i przyjaciół - poinformować o wykonywanym zawodzie, zainteresowaniach - zapytać o wykonywany zawód, zainteresowania - opisać ogólnie wygląd (wzrost, włosy, oczy...) - nazwać cechy charakteru - nazwać kolory 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy członków rodziny - nazwy zawodów - nazwy wybranych zainteresowań - wybrane nazwy cech charakteru - wygląd zewnętrzny (np. mały / duży, chudy / gruby, kształt nosa, długość i kolor włosów, kolor oczu) - nazwy kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> - formy rodzajników określonych i ich użycie - koniugacja czasownika <i>fare</i> w liczbie pojedynczej - tworzenie rodzaju żeńskiego rzeczowników i przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> Typowa włoska rodzina; typowa polska rodzina

Unità 3 *Una tipica giornata.*

<ul style="list-style-type: none">- nazwać codzienne czynności- krótko opisać swój dzień- zapytać o rozkład dnia- zapytać o wykonywane czynności- powiedzieć, o której godzinie wykonuje jakąś czynność- powiedzieć, co robi w czasie wolnym i wskazać dni tygodnia- zapytać o godzinę, określić godzinę	<ul style="list-style-type: none">- nazwy czynności dnia codziennego- nazwy dni tygodnia- liczebniki 21-30	<ul style="list-style-type: none">- koniugacje czasowników regularnych <i>-are, -ere, -ire</i> (liczba pojedyncza)- odmiana regularnych czasowników zwrotnych w liczbie pojedynczej	Dzień powszedni Włochów; włoscy piłkarze
--	--	--	--

Unità 4 *Casa dolce casa...*

<ul style="list-style-type: none">- opisać dom, mieszkanie- nazwać pomieszczenia w domu, mieszkaniu- krótko opisać swój pokój- nazwać wykonywane przez siebie prace domowe- określić swoje preferencje- określić położenie przedmiotów	<ul style="list-style-type: none">- nazwy elementów budynku i jego otoczenia- nazwy pomieszczeń w domu, mieszkaniu- nazwy mebli, sprzętów- zwroty do określania preferencji	<ul style="list-style-type: none">- wyrażenia przyimkowe określające miejsce, położenie- rodzajniki ściągnięte w wyrażeniach przyimkowych- rodzajniki nieokreślone i ich użycie- konstrukcje <i>c'è / ci sono</i> + rzeczownik i ich użycie- odmiana czasownika modalnego <i>dovere</i>- czasownik <i>piacere</i> i jego użycie	Włoski dom; porównanie typowych mieszkań Włochów i Polaków
---	--	--	--

Unità 5 *Perché andare a scuola?*

<ul style="list-style-type: none">- wymienić obowiązki szkolne ucznia- nazwać czynności związane z pracą na lekcji- nazwać przedmioty szkolne- zapytać o plan lekcji i godziny zajęć i udzielić informacji na ten temat- używać nazw miesięcy i pór roku	<ul style="list-style-type: none">- przedmioty szkolne- sprzęty i przybory szkolne- wyposażenie sali lekcyjnej- nazwy miesięcy- nazwy pór roku	<ul style="list-style-type: none">- koniugacje czasowników regularnych <i>-are, -ere, -ire</i> w czasie teraźniejszym (liczba pojedyncza i mnoga)- czasowniki modalne <i>dovere, potere, volere</i> – odmiana i użycie w zdaniach	System szkolnictwa we Włoszech
--	--	--	--------------------------------