



*Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 20
im. Jerzego Kukuczki
w Bielsku - Białej*



I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci.

Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, uczeń natomiast akceptuje siebie, pozostaje otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie jest procesem wspomagania człowieka w jego rozwoju, ukierunkowania go na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to działania podejmowane w celu zapobiegania pojawieniu się i rozwojowi niepożądanych zachowań, stanów i zjawisk. Nadrzędnym zadaniem tych działań jest wspieranie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania. Wychowanie natomiast ma tworzyć całość z wiedzą i umiejętnościami, za pomocą których kształtuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna i przyjazna, aby sprzyjała pracy uczniów i nauczycieli. Zależy nam, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy kształtować poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb uczniów oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji i agresji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, empatia, kultura osobista.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rządowy program wspomaganie w latach 2015 - 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - "Bezpieczna+".
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
14. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, w tym wynikające z ewaluacji programu.
2. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
3. Obowiązujące akty prawne.
4. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
5. Wymogi wynikające z sytuacji epidemicznej w kraju.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie właściwych postaw, w tym kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19), respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20 W BIELSKU – BIAŁEJ UL. TEOFILA ALEKSANDRA LENARTOWICZA

Szkoła Podstawowa nr 20 w Bielsku – Białej to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Po wprowadzeniu reformy stała się ośmioletnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują zindywidualizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Misją szkoły jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, która umożliwi rozwój uczniów oraz dobrze przygotuje ich do dalszego kształcenia, radzenia sobie w dalszym życiu.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację nauczycieli – uczniów – rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe, optymalne działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, którymi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. w pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABSOLWENT jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, o różnorodnych zainteresowaniach, chętnie gromadzącym różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- człowiekiem przestrzegającym zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- człowiekiem posiadającym wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- człowiekiem znającym zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- człowiekiem znającym związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Osobami współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

RODZICE:

- aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia dziecka, współdziałają z nauczycielem i wspierają go w pracy,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając jego wysiłki i osiągnięcia, wspierając w chwilach niepowodzeń,

- współpracują ze szkołą, biorą aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku,
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- aktywnie poszerzają wiedzę dzieci na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz propagują metody zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację procesu dydaktyczno – wychowawczego,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
- poszerzają wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, informują o metodach zapobiegania

rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść poza teren szkoły i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, opierając się na rozpoznanych potrzebach uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy społecznością szkolną,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli oraz rodziców w poszerzaniu wiedzy uczniów, na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

UCZNIOWIE:

- przestrzegają zasad dobrego wychowania,
- znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,

- uczestniczą w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- posiadają wiedzę na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- przestrzegają zasad zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

L.p.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji i empatii wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, o innym wyznaniu i kulturze. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Lekcje wychowawcze, wyjścia do DPS w Komorowicach, spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Wieczornice z udziałem przedstawicieli Rodzin Katyńskich, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości zewnętrznych. Statut Szkoły. Regulaminy. Wyjścia do teatru, kina, na wystawy, zajęcia rozwijające

		zainteresowania i zdolności.
	5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Udział w konkursach, zawodach sportowych, prezentacja wyników na gazetkach i stronie internetowej szkoły, Złota Księga.
	6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio, telefon.	Lekcje wychowawcze, spotkanie z policjantem.
	7. Uczestnictwo w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.	Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.
	8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Akcje charytatywne, zbiórki surowców wtórnych, karmy dla zwierząt.
	9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	Imprezy integracyjne, uroczystości.
	10. Organizowanie czasu wolnego.	Zajęcia świetlicowe, rozwijające zainteresowania.
	11. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Konkursy czytelnicze, prezentacja najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci, spotkania z autorami książek dla dzieci, akcja „Cała Polska czyta dzieciom”.
	12. Pobudzanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności na rzecz szkoły i środowiska.

II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Kształtowanie tolerancji i szacunku dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, kultury. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa, czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz innych. 9. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 10. Uczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych, trudnych. 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Lekcje wychowawcze, psychoedukacyjne.</p> <p>Regulamin Oceniania Zachowania, lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje wychowawcze, Nagrody „20” – kategoria – „Mistrz kultury osobistej”.</p> <p>Lekcje wychowawcze, wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Pomoc koleżeńska, wyjścia do DPS.</p> <p>Lekcje wychowawcze, troska o wygląd klas, szkoły, otoczenia.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty.</p>
------------	--	---	---

III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. 2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek. 	<p>Lekcje wychowawcze, warsztaty.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia profilaktyczne i wychowawcze.</p> <p>Programy profilaktyczne, warsztaty, współpraca z ZPPP, MOPS, Policją, Sądem.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Opiniowanie dokumentów szkoły. 2. Określenie zachowań uczniów respektowanych przez szkołę, zapewniających bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój. 3. Pedagogizacja rodziców zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. 4. Ewaluacja wewnętrzna. 5. Włączanie rodziców do pracy wychowawczej w szkole. 6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat sytuacji szkolnej dziecka, praw i obowiązków ucznia. 7. Lekcje otwarte dla rodziców. 	<p>Spotkania z rodzicami, działalność Rady Rodziców.</p> <p>Regulamin Oceniania Zachowania, zasady bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli, procedury.</p> <p>Zebrania z rodzicami, pogadanki, indywidualne spotkania.</p> <p>Kwestionariusz ankiety.</p> <p>Współpraca z wychowawcą, działalność Rady Rodziców.</p> <p>Zebrania z rodzicami, informacje dla rodziców, indywidualne spotkania, mobidziennik.</p> <p>Udział w lekcjach.</p>

	<p>8. Organizowanie wspólnych imprez i uroczystości.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.</p> <p>10. Włączenie rodziców do utrwalania u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.</p>	<p>Festyn szkolny, kiermasze, Wieczornica.</p> <p>Podziękowania, listy gratulacyjne.</p>
--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

L.p.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Kształtowanie poczucia przynależności i do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, kultywowania tradycji.	<p>1. Znajomość hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, kultu religijnego, w czasie uroczystości szkolnych.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Przybliżanie sylwetki patrona szkoły.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Organizacja uroczystości rocznicowych i patriotycznych, udział w nich.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Lekcje wychowawcze, konkursy.</p> <p>Kronika szkolna.</p> <p>Uroczystości.</p>

II.	Pielęgnowanie tradycji, historii i kultury regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Poznanie zabytków Bielska-Białej. 	Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki, konkursy.
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wystawy, konkursy.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.P.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad postawy. 2. Korygowanie wad postawy. 3. Kształtowanie prawidłowego utrzymania higieny ciała. 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. 6. Bezpieczne zachowanie w ruchu drogowym. 7. Przestrzeganie reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19. 	<p>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>Terapia logopedyczna.</p> <p>Lekcje wychowawcze, spotkanie z pielęgniarką szkolną, przeglądy czystości.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, warsztaty, „Program dla szkół”.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, program „Zdrowie przez ruch”, wycieczki górskie.</p> <p>Lekcje techniki, karta rowerowa, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia tematyczne w klasach.</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 	<p>Dyżury nauczycielskie, zasady bezpieczeństwa.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 3. Dbanie o integrację uczniów w klasie oraz reintegrację po powrocie z nauki zdalnej. 	<p>Pedagog, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciele, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p>
III.	Uzależniania, rozpoznawanie i zapobieganie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniów i rodziców na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie postawy asertywnej. 	<p>Warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.P.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="655 418 1064 521">1. Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska.<li data-bbox="655 568 1064 672">2. Ukazanie wpływu człowieka na środowisko.<li data-bbox="655 719 1064 792">3. Poznawanie sposobów dbania o przyrodę.<li data-bbox="655 840 1064 943">4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.<li data-bbox="655 990 1064 1173">5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, warsztaty ekologiczne, konkursy, akcje dotyczące ochrony środowiska.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.P.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona ucznia przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Zasady bezpieczeństwa, dyżury nauczycielskie, lekcje wychowawcze, spotkanie z policjantem, monitoring szkoły, bramofon.</p> <p>Przeglądy instalacji przeciwpożarowej, próbne alarmy.</p> <p>Opracowanie planu zajęć zgodnie z przepisami BHP.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.</p>
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość przepisów BHP, dróg ewakuacji. 2. Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym. 3. Bezpieczne nawiązywanie znajomości. 4. Bezpieczne formy zabawy i wypoczynku. 5. Bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych. 	<p>Dyżury nauczycielskie, zasady bezpieczeństwa, próbny alarm.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, warsztaty, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.</p>
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. 	<p>Lekcje wychowawcze, spotkanie klas</p>

	<p>zagrożeń i właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>2. Uczenie zasad pierwszej pomocy.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami i aktywnością w wolnym czasie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z komputera, Internetu, i innych urządzeń elektronicznych.</p>	<p>pierwszych z policjantem, osoba przeprowadzająca przez jezdnię.</p> <p>Lekcje wychowawcze, program „Ratuję i uczę ratować”.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki, spotkania ze specjalistami.</p>
IV.	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, uczenie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p> <p>4. Troska o prawidłowy klimat w szkole.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.</p>

V.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. 4. Podniesienie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat niebezpieczeństw płynących ze stosowania środków psychoaktywnych. 5. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>Obserwacje, współpraca z Policją, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Pedagogizacja rodziców, oferta poradni, spotkania ze specjalistami.</p>
VI.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 	<p>Obserwacje, ocenianie, rozmowy z rodzicami, opiekunami, konsultacje między nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, współpraca z ZPPP, analiza opinii, potrzeb i możliwości uczniów, opracowywanie kart potrzeb ucznia.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Promowanie pomocy koleżeńskiej. 	<p>Nagradzanie postawy pomagania.</p>

		<p>4. Budowanie motywacji do nauki. Uczenie sposobów uczenia się.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami. Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Programy, zajęcia sportowe, wycieczki, konkursy.</p>
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń w nauce, wskazówki do pracy w domu.</p>	<p>Zebrania z rodzicami, rozmowy z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, spotkania ze specjalistami.</p>
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<p>1. Upowszechnianie wiedzy o możliwościach uzyskania pomocy z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.</p> <p>2. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>3. Badania kontrolne pielęgniarstwa szkolnej, troska o higienę osobistą, udzielanie pomocy.</p> <p>4. Propagowanie zdrowej żywności w szkolnej stołówce, sklepiku i automacie.</p>	<p>Rozmowy z rodzicami, współpraca z pracownikami socjalnymi.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb, pozyskiwanie sponsorów, współpraca z agentem stołówki.</p> <p>Przeglądy czystości, bilanse zdrowia, pomiary pielęgniarstwa, doraźna pomoc. Zbilansowany jadłospis, zdrowy asortyment produktów.</p> <p>Udział w akcji.</p>

		<p>5. Promowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. „Szlachetna paczka”.</p> <p>6. Upowszechnianie wiedzy o zasadach sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.</p>	<p>Rozmowy z rodzicami, współpraca z nauczycielami.</p>
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	<p>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Kwestionariusz ankiety</p>
X.	Współpraca z instytucjami.	<p>1. Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.</p> <p>2. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p> <p>3. Współpraca z Policją, ze szczególnym uwzględnieniem dzielnicowych.</p> <p>4. Współpraca z Placówkami Wsparcia dziennego „Parasol”.</p> <p>5. Współpraca z kuratorami sądowymi.</p> <p>6. Współpraca z Radą Osiedla Złote Łany.</p>	

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces

powinien być na bieżąco monitorowany, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Obecna ewaluacja spowodowana została głównie przez sytuację epidemiczną w kraju. Dalsze ewaluacje należy przeprowadzać co 3 lata bądź w razie wystąpienia konieczności.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach,
- ankieta skierowana do uczniów,
- ankieta skierowana do rodziców,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- konsultacje z dzielnicowym, świetlicą środowiskową, kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.

I. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 w Bielsku – Białej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Wnioski z realizacji programu będą corocznie uwzględniane przy tworzeniu Planu Pracy Szkoły na kolejny rok.

Nowelizacja Programu Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 im. Jerzego Kukuczki w Bielsku – Białej

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr

przyjęto uchwałą Rady Rodziców nr 17/2021/2022 z dnia 23.11.2021 r.